

**IV Всероссийский дистанционный  
конкурс среди педагогических работников,  
осуществляющих классное руководство,  
на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий**

---

Экологическое воспитание

Тематическое направление

«Удивительный мир»

Тема методической разработки

Автор: Баклагина Ольга Владимировна, преподаватель,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Пашковский сельскохозяйственный колледж»

2023 год

## **Пояснительная записка**

Экологическое образование для профессий и специальностей среднего профессионального образования не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих рабочих специалистов.

Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам. У специалистов должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек - часть природы и сохранение природы - это сохранение полноценной жизни человека. Человек, благодаря данному ему природой разуму, стремится обеспечить себе «комфортные» условия среды, стремится быть независимым от ее физических факторов. Например, от климата, от нехватки пищи, избавиться от вредных для него животных и растений. Поэтому, человек прежде всего отличается от других видов тем, что взаимодействует с природой через создаваемую им культуру, т. е. человечество в целом, развиваясь, создает на Земле культурную среду благодаря передаче из поколения в поколение своего трудового и духовного опыта. Но, как отмечал К. Маркс, - «культура, если она развивается стихийно, а не направляется сознательно оставляет после себя пустыню».

Поэтому необходимо расширять знания обучающихся о нашей планете, ее закономерностях, особенностях. Помимо отведенных часов в рамках учебного процесса расширять кругозор помогут внеклассные мероприятия: классные часы, тематические встречи, экскурсии.

## **Классный час, посвященный Всемирному Дню животных по теме: «Удивительный мир»**

**Цель:** способствовать расширению экологических и правовых знаний, обучающихся; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

### **Задачи:**

- 1) воспитание ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения;
- 2) формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как доброта, милосердие, жалость к животным;
- 3) побуждение к участию в природоохранных мероприятиях, в мероприятиях по защите животных.

**Целевая аудитория:** студенты СПО

**Форма проведения:** круглый стол.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация, фотографии.

### **План классного часа**

I. Введение

II. Основная часть

2.1 Вступление

2.2 Информационный блок.

2.3 Исторический экскурс о благодарности людей братьям меньшим.

2.4 Исчезающие виды.

III. Беседа «Глазами очевидца».

IV. Заключительное слово.

## **Ход классного часа.**

Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми. С.-П. Бернарден

### **I. Введение**

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России: во-первых наше общество нуждается в подготовке широко образованных высоко нравственных людей обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается окруженный множеством разнообразных источников воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на сферу нравственности.

Формирование экологической культуры как элемент духовно-нравственного воспитания связано с необходимостью защиты окружающей природы от угрозы ее уничтожения. Эта проблема остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису из-за неразумного отношения к природе и ее ресурсам. Ведущий идеей воспитания экологической культуры подростков и молодежи выступает забота человека о природе, его стремление бережно относиться к растениям, животным, делать добро окружающим людям. В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование в воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Поэтому вполне обосновано, остановиться на раскрытие содержания основных понятий, используемых в процессе экологического воспитания.

Экологическое знание – это знание о структуре (строении) окружающей нас живой природы, о том, как, работает живой покров Земли в его биосферной целостности. Они выступают важным условием понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим биосферы,

объективной необходимости организации охраны природы, рационального использования природных ресурсов и воспитания у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, сохранения животного и растительного мира. Студенты должны осознать, что их отношение к природе и животным является «пробным камнем» их нравственной зрелости и воспитанности.

## **II. Основная часть.**

**2.1 Вступление. Перед началом мероприятия видеоролик и песня: «Чистые пруды».**

**Преподаватель:** - Здравствуйте дорогие наши гости, студенты.

Ни для кого ни секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем, но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям, поэтому единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам, в развитии экологической культуры.

Сегодня мы проводим классный час в форме круглого стола, узнаем как появился и зачем Всемирный День животных, познакомимся с интересными историческими данными о животных, обсудим услышанное, послушаем ваши истории.

### **2.2 Информационный блок.**

**Ведущий 1.** Провозглашен Всемирный день животных был на Международном конгрессе, который организовали и провели сторонники движения в защиту природы. Этот конгресс прошел в итальянском городе – Флоренции в далеком 1931 году. День животных был назначен на 4 октября, потому что католическая церковь в этот день чтит память святого Франциска Ассизского, а именно его считают покровителем животных. Церкви многих

стран мира 4 октября или же в день, который близок к этой дате, проводят службы, посвящая их Всемирному дню животных.

Россияне об этом празднике узнали сравнительно недавно. Впервые в России День животных отметили лишь в 2000 году, и с инициативой популяризации этого дня в России выступил Международный фонд защиты животных. А как вы думаете, с какой целью был установлен Всемирный день животных?

(Ответы: с целью привлечь внимание общественности к проблемам защиты окружающей среды; для того, чтобы повысить активность людей в защите животных).

Проблему защиты животных можно рассматривать с разных точек зрения: правовой, нравственной, экологической.

**Ведущий 2.** В Российском Уголовном кодексе есть статья 245 «Жестокое обращение с животными». Я ее зачитаю:

1. Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, - наказывается штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 до 2 месяцев, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 6 месяцев.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо неоднократно, - наказывается штрафом в размере от 500 до 800 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 5 до 8 месяцев либо лишением свободы на срок до 2 лет.

Не только в российском законодательстве есть наказание за жестокое обращение с животными. Так, английские и американские полицейские из ФБР и Скотланд-Ярда пришли к выводу, что жестокость к животным и

преступность связаны между собой. Многие из тех, кто в подростковом возрасте жестоко относится к животным, потом попадают в тюрьму, из них более 80% - за насильственные преступления. В США, Англии, Канаде очень строго наказывают за жестокое обращение с животными. Тюремный охранник, убивший пятерых котят, приговорен американским судьей к 1 году тюрьмы за каждого котенка. В странах Западной Европы тоже предусмотрена уголовная ответственность.

Вывод: тот, кто позволяет себе жестокое обращение с животными, сам постепенно превращается в зверя, становится преступником.

**Ведущий 1.** Собаки, кошки, лошади, голуби - эти животные издавна живут рядом с человеком. И именно они чаще всего страдают от жестокости людей. А заслуживают ли они этого? Я расскажу о роли собак на войне.

Этих животных использовал в военных целях еще Александр Македонский. И в Киевской Руси собаки сопровождали в походах княжеские дружины. К концу XIX столетия собаки освоили новые военные «специальности»: появились собаки-санитары, собаки-разведчики, собаки-связисты. Во время Великой Отечественной войны собаки искали мины, подрывали вражескую бронетехнику в боях под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Брянском.

На боевом счету собак свыше 300 подбитых танков, более 200 тыс. доставленных донесений. Собаки подвезли на огневые рубежи 5862 тонны боеприпасов. Около 700 тыс. красноармейцев было вывезено с поля боя собаками!

С помощью собак было разминировано 303 крупных населенных пункта, среди которых - Псков, Смоленск, Брянск, Львов, Минск, Киев, Сталинград, Одесса, Харьков, Воронеж, Варшава, Вена, Будапешт, Берлин, Прага. Собаки разминировали 18 394 здания и обнаружили свыше 4 млн мин! Тем самым сохранив жизнь не одному советскому человеку.

**Ведущий 2.** Во время Великой Отечественной войны вместе с людьми сражались и лошади. Конные дивизии брали города, спасали военнопленных. Лошади помогали перевозить технику. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку. Много лошадей пало на полях сражений. На войне несли службу и голуби. Они были связистами, переносили почту. Во время войны проводная связь действовала только на расстоянии 3 км, радио - 5 км, да еще часто техника выходила из строя. И тут на помощь нашим войскам приходили голуби. Например, во время боев за реку Великая в 1941 г. наши войска захватили плацдарм и оторвались от основных частей более чем на 25 км. Связи на таком расстоянии не было и быть не могло. И тогда пришли на помощь голуби. Они каждый час приносили сведения с позиций и корректировали огонь. И по сей день собаки, лошади и почтовые голуби «служат» в армии. Эти животные, птицы вместе с людьми выполняют свой

воинский долг. Ветераны Великой Отечественной войны предложили установить в Москве памятник служебным лошадям и собакам, помогавшим людям во время войны. Звери и птицы тоже воевали на этой войне. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, - и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.

**Вывод:** мы в долгу перед братьями нашими меньшими, и наш долг - защитить их.

**Ведущий 1.** Сейчас стало модно держать дома экзотических животных. Экзотические, значит, редкие для нашей страны. Это лемуры, попугаи, обезьяны, питоны, крокодилы и другие животные, которых доставляют в Россию контрабандой. Мы провели расследование, чтобы узнать, как в Россию попадают редкие звери и птицы, и выяснили, что наша страна стала одним из мировых центров контрабанды диких животных. Экзотических зверей везут к нам поездами, автомобилями, самолетами. Везут в сумках, чемоданах, бутылках из-под колы. Основной поток идет из Средней Азии, а



также из Вьетнама, Перу и стран Африки. Перевозят зверей в диких, ужасных условиях: без еды, воды, даже без воздуха. Многие животные (85%) гибнут в дороге или сразу после доставки - от стресса, глистов, истощения, неизлечимых болезней. Например, из сотни лемуров, прилетевших из Ханоя, выжило лишь 11. Их запихали в коробку, как сельдь в бочку. Животные, вырванные из другого климата, не приспособлены к жизни в России.

Правильно ухаживать за ними не умеют ни продавцы, ни новые хозяева. Неудивительно, что новые хозяева, не справившись с заботами по уходу за новым необычным питомцем, просто выбрасывают его на улицу, обрекая на голодную, холодную смерть.

**Вывод:** покупая экзотических животных, вы помогаете преступникам, которые уничтожают природу.

**Ведущий 2.** К тому же животные из дикой природы опасны для человека. Зеленые мартишки являются носителями СПИДа. От обезьян можно заразиться смертельной лихорадкой Эбола, 100% черепах заражены глистами и сальмонеллезом. Птицы болеют орнитозом. Чтобы заболеть, человеку иногда достаточно просто взять животное в руки. Так случилось с известной певицей Викторией Цыгановой. Она заразилась орнитозом от попугая, которого купил ее муж. Московские медики заметили: москвичи стали умирать от вроде бы безобидных ОРЗ и ОРВИ в два раза чаще. Ученые считают, что с попугаями и обезьянами в Россию ввезли многие неизвестные нашей медицине болезни. Их симптомы на начальной стадии сходны с гриппом или ОРЗ. Врач ставит диагноз, дает больничный, а через пару дней больной умирает. Официально - от ОРЗ. А то, что дома у него или у соседа сидит попугай или неделю назад он фотографировался на улице с обезьянкой, - кто же об этом вспомнит?

**Вывод:** диким экзотическим животным не место в городских квартирах. Тот, кто держит дома такую живность, создает угрозу для здоровья окружающих.

### **2.3 Исторический экскурс о благодарности людей братьям меньшим.**

**Ведущий 3.** Но не всегда человек жесток. Животные спасают людей, как настоящие герои, показывая чудеса верности и преданности человеку. И, конечно, в благодарность за неоценимую помощь, эти благородные и самоотверженные животные были увековечены человеком в памятниках, например,

1. В Лондоне на Парк-лейн находится монумент животным, погибшим в боях за Англию. Надпись на монументе гласит: «У них не было выбора». Этот памятник посвящен всем тем животным, которые сражались и погибали вместе с британскими военнослужащими и их союзниками во все времена.

2. В Японии есть памятник дельфину. Его установили рыбаки, отблагодарив, таким образом, своего водоплавающего помощника по кличке Оло. Дельфин помогал находить косяки рыб и предупреждал рыбаков о мелководье.

3. Удостоился памятника и обыкновенный воробей. В Бостоне, США, памятник этой птичке поставили в благодарность за спасение садов и посевов от нашествия гусениц.

Конечно, рекордсменом по установке памятников является собака.

В Париже – сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек;

В Петербурге – собаке Павлова, служащей науке;

Памятник собаке Балту, принесшей вакцину для смертельно больных детей и спасшей своего хозяина.

В Ижевске открыт памятник собаке-космонавту, лайке по имени Звездочка.

Но бывает и так, что памятники животным появляются в связи с жестокими поступками человека в отношении к своим преданным четвероногим друзьям. Такой памятник есть в нашей стране, в городе Москва. Беспородный пес по кличке «Мальчик» жил в переходе около

станции метро «Менделеевская» более пяти лет, а появился еще щенком. Пса отличали обаяние и добродушный нрав. Его подкармливали продавцы торговых палаток и работники станции. Однажды пес попался на глаза молодой девушке, шедшей по переходу с собакой бойцовской породы, которую и натравила на мирно стоящую дворнягу. Спасти собаку не удалось.

Обстоятельства гибели собаки возмутили всю общественность. Деятели культуры обратились к руководству московского метро с просьбой дать разрешение на установку памятника. Открытие скульптуры состоялось в 2007 году. По замыслу авторов это памятник не столько конкретной собаке, сколько всем животным, пострадавшим от человеческой жестокости. Фигура собаки, как внешностью, так и размерами похожа на «Мальчика». Пес лежит на гранитном постаменте с надписью: «Его надо погладить». Автор памятника скульптор Александр Цигаль, попросил милиционеров и сотрудников метрополитена разрешать фотографировать, сажать детей на бронзового пса и даже ставить около него сумки: «Пусть их Мальчик охраняет, продолжая участвовать в жизни людей».

Есть у памятника и название: «Гуманному отношению к животным посвящается».

## **2.4 Исчезающие виды.**

**Ведущий 4.** В сопровождении презентации рассказывает о красной книге Краснодарского края.

Лишь царям по рождению,  
Как во всем предпочтенье,  
Знаем розу-царицу, льва-царя, да царь – птицу.  
И конечно тревожно,  
Что порой мы безбожно  
Не храним, что имеем,  
Не щадим, что жалеем.  
Ни за что не в ответе,  
Словно самую малость

Нам на этой планете  
И жить и править осталось.  
Не хозяева вроде,  
Так добро свое губим,  
А гордимся природой  
И Отечество любим.

**III. Беседа «Глазами очевидца».** В форме круглого стола обучающиеся обсуждают полученную информацию и рассказывают истории, увиденные своими глазами.

#### **IV. Заключение.**

Решение задач нравственного и экологического воспитания студентов подготавливает их к оптимальному взаимодействию с природой. Студенты должны осознать, что их отношение к природе является «пробным камнем» их нравственной зрелости и воспитанности.

Материалы социологических исследований указывают на особую актуальность воспитательной работы в данном направлении именно среди студентов. Статистический анализ встречающихся случаев жестокого обращения с домашними животными показывает, что чаще всего такие акты совершают подростки. Это явные просчеты в нравственном воспитании в семье, в учебных заведениях. Жестокость подростка к животному должна рассматриваться как тревожный сигнал нравственной ущербности, способной привести к тяжелым последствиям в будущем.

Моральные нормы и оценки которыми классный руководитель должен вооружить студента, являются исходными при выборе форм взаимодействия с природой. В дальнейшем эти знания студент должен пополнять самостоятельно, он должен уметь выработать правильные решения в тех или иных конкретных ситуациях на основе дополнительных данных, литературы по экологической тематике и учебных занятий по экологии, биологии, обществознания.

Эстетические ценности природы должны быть признаны неприкасаемыми, ведь они составляют общенародное достояние и принадлежат не только нашим современникам, но и будущим поколениям.

### **Список использованных источников**

1. Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя. Экологическая игра. Читаем, учимся, играем. 2022. № 11.
2. Экологические сценарии. Педсовет. 2020. № 6; 2021. № 6; 2022. № 6; 2022. №11
3. Хромов В. Красная книга Краснодарского края - Краснодар, 2021
4. Кокосов В. Животные на войне – М., Академия, 2020 Интернет-ресурсы.