

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Е.П. Ольховская Е.П. Ольховская

« 12 » 10 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущей промежуточной аттестации студентов в рамках
основной профессиональной образовательной программы
по учебной дисциплине

ОУД.05 История (Россия в мире)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Краснодар 2022

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации студентов по учебной дисциплине ОУД.05 История (Россия в мире) разработан на основании рабочей программы образовательной учебной дисциплины, которая входит в структуру основной образовательной программы и предназначена для ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г., № 44938 (ред. 17.12.2020 г.))

Организация разработчик: ГБПОУ КК ПСХК

Разработчик:

М. Г. Гулова - преподаватель истории, высшая квалификационная категория

Рассмотрен на заседании МО

социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от 12.10. 2022 г.

Руководитель МО _____ / М.Г. Гулова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
 - 3.3. Темы сообщений и презентаций.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД 05. История (Россия в мире) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем , следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию

- У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3. Основные исторические термины и даты.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Владение разнообразной исторической информацией, понимание исторического процесса, способность рассуждать и делать выводы.	Устный опрос, работа с картой, таблицей и схемой.
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Наличие творческого и аналитического мышления, навыки работы с историческими документами.	Тестирование, устный опрос, работа с первоисточниками.
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Способность различать причину и следствие в историческом процессе, способность соотносить событие с его временными рамками.	Работа с первоисточниками, творческие работы, устный опрос.
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Владение навыками написания рефератов и докладов, способность рецензировать творческие работы.	Защита рефератов, выступление с докладами, демонстрация конспекта.
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знание основных исторических фактов мировой и отечественной истории.	Тестирование, устный опрос, работа с первоисточниками.
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знание основных периодов мировой и отечественной истории.	Устный опрос, творческая работа, тестирование.
З3. Основные исторические термины и даты.	Знание основных исторических дат и терминов.	Опрос, творческая работа, словарный диктант, тестирование.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУД. 05 История (Россия в мире). Оценка знаний и умений осуществляется с применением индивидуальных тестов, разработанных в соответствии с изученным материалом по соответствующим разделам рабочей программы.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (рубежный контроль).

РАЗДЕЛ 1. «ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

Вариант I.

Часть А.

1. Какое событие является вершиной революции 1905-1907гг.?
 - а) Декабрьское вооружённое восстание 1905г. в Москве;
 - б) Всероссийская Октябрьская стачка 1905г.;
 - в) Восстание на броненосце «Потёмкин» в 1905г.;
 - г) Подписание Манифеста 17 октября.
2. Что явилось результатом Февральской революции в России?
 - а) выход России из войны;
 - б) ликвидация самодержавия;
 - в) национализация помещичьих земель;
 - г) приход к власти большевиков.
3. Одной из причин Первой мировой войны являлось...
 - а) соперничество между Францией и Германией по поводу Польши;
 - б) соперничество между Францией и Россией за Эльзас и Лотарингию;
 - в) соперничество между Францией и Великобританией за гегемонию на морях;
 - г) соперничество Австро-Венгрии и России на Балканах.
4. Какое событие относится к 1916 году?
 - а) роспуск II Государственной думы;
 - б) Брусиловский прорыв;
 - в) Портсмутский мир;
 - г) создание Антанты.
5. Какая политическая партия России начала XX века относилась к либеральным?
 - а) Конституционно-демократическая партия;

- б) РСДРП;
- в) «Союз русского народа»;
- г) партия социалистов-революционеров.

6. Каковы были последствия прихода большевиков к власти?
- а) отмена рабочего контроля на предприятиях;
 - б) привлечение иностранного капитала в экономику;
 - в) увеличение количества частных банков;
 - г) национализация промышленности.
7. Какая российская партия выдвинула во время Первой мировой войны лозунг о поражении своего правительства?
- а) эсеры;
 - б) кадеты;
 - в) РСДРП (б);
 - г) октябристы.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Провозглашение России республикой;
- Б) Брусиловский прорыв;
- В) Компьенское перемирие;
- Г) Корниловский мятеж.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Назовите фамилию лидера партии меньшевиков.
- Б) Расшифруйте аббревиатуру РККА.

В3. Установите соответствие между политической силой, действующей в годы Гражданской войны, и командиром армии. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Политическая сила	Командир
А) «белые»	1) Н. Махно
Б) «красные»	2) А. Деникин
В) «зеленые»	3) М. Фрунзе
	4) М. Скобелев

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С-Петербурга разных сословий, наши жёны, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам... Настал предел терпению. Для нас пришёл тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнём работать, пока они не исполнят наших требований...

...Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа.

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии...

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

III. Меры против гнёта капитала над трудом...

3) Свобода профессиональных рабочих союзов – немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ...»

С1. Цитата из какого документа приведена выше?

С2. Используя знания по истории, укажите, чем закончилось событие, с которым был связан данный документ.

Вариант II.

Часть А.

1. Когда и как началась русско-японская война?
 - а) 30 января 1905г. нападением японских кораблей на порт Дальний;
 - б) 20 февраля 1904г. нападением японских кораблей на Владивосток;
 - в) 27 января 1904г. нападением японских эсминцев на русские корабли в Порт-Артуре;
 - г) 14 мая 1905 г. сражением у острова Цусима.
2. Кто в российском партийном руководстве считал, что проблему мирного договора с Германией необходимо решать следующим образом: «армию распустить, войну не прекращать, мир не подписывать»?
 - а) В. Ленин;
 - б) Н. Бухарин;
 - в) Л. Троцкий;
 - г) К. Радек.
3. В ходе Февральской революции 1917г. в России сложилось двоевластие. Это...
 - а) наличие власти у Петроградского совета и Временного правительства;
 - б) наличие власти у Государственной Думы и Учредительного собрания;
 - в) наличие власти у Петроградского совета и Учредительного собрания;
 - г) наличие власти у СНК и Петроградского совета.
4. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне?
 - а) США и Германия;
 - б) Великобритания и Франция;
 - в) Италия и Болгария;
 - г) Франция и Турция.

5. Кем был введен 8-часовой рабочий день на предприятиях Петрограда?
- Временным правительством;
 - явочным порядком самими рабочими;
 - пришедшими к власти большевиками;
 - III Государственной Думой.
6. Какая партия была наиболее популярной и активной в марте-августе 1917 г.?
- прогрессисты;
 - октябристы;
 - кадеты;
 - эсеры.
7. Кто из членов Госдумы принимал отречение от престола Николая II?
- П. Милюков;
 - А. Шингарёв;
 - В. Шульгин;
 - М. Родзянко.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- создание Первого коалиционного правительства;
- Убийство П. А. Столыпина;
- Циммервальдская конференция;
- Подписание Версальского мирного договора.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- Назовите фамилию лидера партии октябристов.
- Расшифруйте аббревиатуру ВЦИК.

В3. Установите соответствие между политическим деятелем и его функциями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Политический деятель	Функции
А) Л. Троцкий	1) Глава III коалиционного правительства
Б) А. Керенский	2) Председатель III и IV Государственной Думы
В) М. Родзянко	3) Председатель Центробалта
	4) Председатель Петроградского совета

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

...В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести, или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.

3. Каждый гражданин может исповедывать любую религию или не исповедывать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются,

4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.

5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательствами на права граждан Советской Республики...

6. Никто не может, ссылаясь на свои религиозные воззрения, уклоняться от исполнения своих гражданских обязанностей...

7. Религиозная клятва или присяга отменяется...

...Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается...

С1. Как называется этот документ?

С2. С какой целью он был принят и какие последствия имела реализация этого документа?

Вариант III.

Часть А.

1. Основные очаги сопротивления большевикам в ходе Гражданской войны...
 - а) на Дону, на Кубани, в Украине, в Восточной Сибири;
 - б) в Поволжье, на северо-западе России, в Украине;
 - в) в Восточной Сибири, на северо-востоке России, на Кубани;
 - г) на западе России, в Поволжье, на Дону.
2. Какое событие считается третьиюньским государственным переворотом?
 - а) издание Манифеста о созыве Государственной Думы;
 - б) издание Манифеста о закрытии II Государственной Думы;
 - в) принятие программы правительства о начале аграрной реформы в России;
 - г) начало работы III Государственной Думы.
3. К мероприятиям политики «военного «коммунизма» не относится...
 - а) продразвёрстка;
 - б) национализация всех отраслей промышленности;
 - в) тарифная система оплаты труда;
 - г) создание главков.
4. Что позволило французам совершить «чудо на Марне» в 1914 году?
 - а) применение танков;
 - б) полководческий талант маршала Ф. Фоша;
 - в) наступление русской армии в Восточной Пруссии;
 - г) применение химического оружия.

5. Почему идея социалистической революции, выдвинутая партией большевиков, была принята большинством народа?
- а) марксизм был хорошо изучен и понят основной массой рабочих и крестьян;
 - б) большевики агитировали за мир, хлеб и землю;
 - в) партия большевиков была самой многочисленной к 1917 году;
 - г) народу нравилась диктатура пролетариата.
6. Какие военные подразделения захватили Зимний дворец в ночь с 25 на 26 октября 1917г.?
- а) рабочие красногвардейские дружины;
 - б) 106-ая штурмовая дивизия во главе с М. С. Свечниковым;
 - в) ударный женский батальон;
 - г) отряды юнкеров.
7. Что послужило началом военных действий между Россией и Турцией в 1914 г.?
- а) высадка морского десанта в Закавказье;
 - б) бомбардировка Сочи, Тбилиси и Сухуми;
 - в) выход Турции из Антанты;
 - г) обстрел турками Новороссийска, Одессы, Севастополя, Феодосии.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Подавление мятежа левых эсеров;
- Б) Создание Второго коалиционного правительства;
- В) Сражение при Камбре;
- Г) «Верденская мясорубка».

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Назовите фамилию лидера партии кадетов.
- Б) Расшифруйте аббревиатуру СНК.

В3. Установите соответствие между самолетом и страной, его создавшей. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Самолёт	Страна
А) «Вуазен»	1) Италия
Б) «Сопвич»	2) Германия
В) «Фоккер»	3) Франция
	4) Великобритания

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших... Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый...

То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией... Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

С1. О каком событии говорится в документе? Когда оно произошло?

С2. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Ключи к тесту.

Вариант I.

Часть А	Часть В
1. А	В1. Б; Г; А; В
2. Б	
3. Г	В2: А) Мартов Б) Рабоче-Крестьянская Красная Армия
4. Б	
5. А	В3. А2; Б3; В1
6. Г	
7. В	

Часть С.

С1. Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II 9 января 1905г.

С2. Шествие рабочих и жителей Петербурга к царю закончилось расстрелом манифестантов, началась первая русская революция 1905-1907гг.

Вариант II.

Часть А	Часть В
1. В	В1. Б; В; А; Г
2. В	
3. А	В2: А) Гучков Б) Всеросс. Центр. Исполнит. Комитет
4. Б	
5. В	В3. А4; Б1; В2
6. А	
7. В	

Часть С.

С1. Декрет Совета Народных Комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

С2. Был принят с целью лишения власти церкви над умами людей и для конфискации церковного имущества. По стране прокатились аресты и убийства священнослужителей. Религия оказалась под запретом.

Вариант III.

Часть А	Часть В
1. А	В1. Г; Б; В; А
2. Б	

3. В	В2: А) Милюков Б) Совет Народных Комиссаров
4. В	
5. Б	В3. А3; Б4; В2
6. А	
7. Г	

Часть С.

С1. Февральская революция 1917г.

С2. Отношение автора:

- автор приветствует революцию;

Доказательства, например:

- автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;

- он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;

- автор считает благословенной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории.

Самостоятельная работа: анализ первоисточников, написание сообщений, создание презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 2. «СССР В 1920-1930-Е ГОДЫ. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)»

Вариант I.

Часть А.

8. Кто из видных деятелей большевистской партии в 1922 г. выдвинул проект автономизации независимых республик?
- В. И. Ленин;
 - Г. К. Орджоникидзе;
 - И. В. Сталин;
 - А. И. Рыков.
9. Какая отрасль народного хозяйства получила наибольшее развитие в период нэпа?
- торговля;
 - общественное питание;
 - тяжелая промышленность;

г) лёгкая промышленность.

10. С каким государством делегация РСФСР в ходе Генуэзской конференции в обстановке секретности подписала договор?
- а) с Францией;
 - б) с США;
 - в) с Германией;
 - г) с Италией.
11. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?
- а) за счет иностранных займов;
 - б) за счет сельского хозяйства;
 - в) за счет экспроприации нэпманов;
 - г) за счет ограбления колоний.
12. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянства?
- а) пай;
 - б) рубль;
 - в) доллар;
 - г) трудодень.
13. Кто был одним из главных обвиняемых на процессе по делу об антисоветском правотроцкистском блоке 1938 года?
- а) Н. И. Бухарин;
 - б) Л. Д. Троцкий;
 - в) Л. Б. Каменев;
 - г) В. М. Молотов.
14. С какой целью в создаваемые колхозы отправляли рабочих «двадцатипятипятитысячников»?
- а) для проведения руководящей линии партии и укрепления ее позиций в деревне;
 - б) для организации ремонта сельскохозяйственной техники;
 - в) для работы на колхозных предприятиях (консервных, мукомольных и др.);
 - г) все перечисленные цели.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Признание США Советского Союза юридически;
- Б) Мюнхенский сговор;
- В) Образование СССР;
- Г) Антикоминтерновский пакт.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Организация юношей в возрасте от 14 до 18 лет в Германии.
- Б) Основные органы Лиги Наций.

В3. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Деятель культуры	Произведение
А) П. Пикассо Б) А. Матисс В) А. Барбюс	1) «Танец» 2) «Замок» 3) «Герника» 4) «Огонь»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Советская власть приглашает зарубежных капиталистов, желающих получить концессии в России... Не опасно ли приглашать капиталистов, не значит ли это развивать капитализм? Да, это значит развивать капитализм, но это не опасно, ибо власть остаётся в руках рабочих и крестьян, а собственность помещиков и капиталистов не восстанавливается... Капиталист становится арендатором части государственной собственности, по договору, на определённый срок, но не становится собственником. Собственность остаётся за государством.

...Благодаря замене развёрстки продовольственным налогом... крестьяне получают избыток хлеба в своё распоряжение и будут свободно обменивать эти избытки на всякие продукты. Промысловая кооперация поможет развитию мелкой промышленности, которая увеличит количество необходимых для крестьян продуктов, не требующих большей частью ни дальнего подвоза по железным дорогам, ни крупных фабричных заведений. Надо всеми мерами поддержать и развить промысловую кооперацию, оказать ей всяческое содействие,... ибо это сразу даст облегчение крестьянству и улучшит его положение. А от улучшения жизни и хозяйства крестьян зависит теперь больше всего подъём и восстановление народного хозяйства в рабоче-крестьянском государстве».

С1. Как называется экономическая политика, о которой пишет автор документа? Укажите хронологические рамки проведения этой политики. Какие аргументы приводит автор в доказательство того, что экономическая реформа не опасна для советской власти?

С2. Назовите не менее четырёх мероприятий, осуществляемых в рамках этой политики.

Вариант II.

Часть А.

1. Кто был главным политическим противником И. В. Сталина в середине 20-х годов?

- а) Н. И. Бухарин;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Б. Каменев;
- г) Л. Д. Троцкий.

2. В какой из своих последних статей В. И. Ленин дает характеристику руководящим работникам партии?

- а) «Странички из дневника»;
- б) «Письмо к съезду»;

- в) «О кооперации»;
г) «Как нам реорганизовать Рабкрин».
3. За что в 1922 году большевики выслали из страны большую группу интеллигенции?
а) за открытое неприятие ими нравственных принципов коммунизма, т. е. за инакомыслие;
б) за создание подпольных антиправительственных организаций;
в) за шпионскую деятельность в пользу иностранных государств;
г) за неприятие национальной политики большевиков.
4. Назовите одного из главных обвиняемых по «Делу военных» 1937 года?
а) К. Е. Ворошилов;
б) С. М. Буденный;
в) Д. Г. Павлов;
г) М. Н. Тухачевский.
5. Почему И. В. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа в 1928 году?
а) экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления;
б) нэп не оправдал себя экономически;
в) к изменению курса вынудила международная обстановка;
г) все перечисленные причины.
6. Каким образом советские крестьяне могли уйти из колхоза, получив паспорт?
а) записавшись добровольцами в Красную Армию;
б) поступив в высшее учебное заведение;
в) завербовавшись на ударную стройку пятилетки;
г) совершив уголовное преступление.
7. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в начале 1930-х годов?
а) подготовка мировой революции;
б) создание условий для внешнеполитического обеспечения индустриализации;
в) обеспечение противостояния фашизму и нацизму;
г) налаживание отношений с Великобританией.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Приход А. Гитлера к власти;
Б) Хрустальная ночь;
В) Принятие СССР в Лигу Наций;
Г) «Пакт о ненападении» между СССР и Германией.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Организация для мальчиков в возрасте от 10 до 14 лет в Германии;
Б) Участники Антикоминтерновского пакта.

В3. Установите соответствие между нацистским лидером и его функциями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Нацистский лидер	Функции
А) Й. Геббельс Б) Г. Гиммлер В) Г. Мюллер	1) Глава полиции и рейхсминистр внутренних дел 2) Начальник тайной государственной полиции 3) Начальник внешней разведки службы безопасности 4) рейхсминистр пропаганды

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«...партия сумела целесообразно использовать наше отступление на первых стадиях новой экономической политики для того, чтобы потом, на последующих ее стадиях, организовать перелом и повести успешное наступление на капиталистические элементы... Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, — к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил...»

С1. Как называется эта статья? В каком году она была написана? Кто её автор?

С2. Как вы считаете, в статье дана объективная или приукрашенная оценка состояния колхозного движения? Свой ответ обоснуйте.

Вариант III.

Часть А.

1. Кто возглавлял советскую делегацию на Генуэзской конференции в 1922 году?

- а) Г. В. Чичерин;
- б) Л. Б. Красин;
- в) В. И. Ленин;
- г) Л. Д. Троцкий.

2. На каком съезде партии большевиков было принято решение о переходе к нэпу?

- а) на IX;
 - б) на X;
 - в) на XI;
 - г) на XII.
3. С какой целью 30 августа 1918 года была выпущена инструкция Наркомюста, по которой церкви запрещалась благотворительная деятельность?
- а) чтобы сохранить денежные средства церкви;
 - б) чтобы подорвать авторитет церкви среди населения;
 - в) с целью организации благотворительной деятельности церкви;
 - г) все перечисленные причины.
4. Укажите название реки, у которой произошло сражение между Красной Армией и японской армией в 1939 году:
- а) Хасан;
 - б) Уссури;
 - в) Амур;
 - г) Халхин-Гол.
5. С какой целью после убийства С. М. Кирова ЦИК издал «Закон 1 декабря»?
- а) для организации траура по С. М. Кирову;
 - б) с целью осуждения убийц С. М. Кирова;
 - в) с целью обоснования репрессий в стране;
 - г) с целью оказания помощи семье погибшего.
6. Укажите период великого голода, спровоцированного политикой коммунистов на Украине и в некоторых районах России:
- а) 1929-1930;
 - б) 1938-1939;
 - в) 1932-1933;
 - г) 1934-1935.
7. Назовите причину победы сталинизма в СССР на рубеже 20-30-х годов?
- а) отсутствие свободы слова в стране;
 - б) отсутствие развитых форм частной собственности;
 - в) наличие значительного слоя бюрократии;
 - г) следует указать все названные причины.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)** «Шахтинское дело»;
- Б)** Выход Германии из Лиги Наций;
- В)** Аншлюс Австрии;
- Г)** Введение в Германии всеобщей воинской повинности.

В2. Запишите ответы на вопросы.

А) Вооружённые силы гитлеровской Германии в 1935 — 1945 годах.

Б) Предприятия с участием иностранного капитала.

В3. Установите соответствие между политическим деятелем и его функциями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Политический деятель	Функции
А) М. М. Литвинов Б) Н. И. Бухарин В) М. И. Калинин	1) Лидер «правого уклона» 2) Председатель ЦИК СССР 3) Нарком иностранных дел СССР 4) Глава НКВД

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Шел девятый год советской власти... Как всегда, шумели и потрескивали на морозе вековые сосны на горе Магнитной. Редкие караваны верблюдов неторопливо брели по трассе будущего Турксиба. Дремал подо льдом Днепр, копя силы для весеннего броска через пороги. Мела позёмка по безлюдным степям Центрального Казахстана. На биржах труда зарегистрировано почти полтора миллиона безработных, около половины населения СССР не умело читать и писать, далеко не в каждой деревне можно было встретить человека, видевшего трактор или автомобиль.

В эти декабрьские дни 1925 г. в Москве начал работу XIV съезд партии...

Стратегия определялась четко: превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, их производящую; обеспечить экономическую самостоятельность СССР... Цель была одна – сосредоточить максимум сил и средств на решающих участках, как можно быстрее создать мощную тяжелую промышленность.

Из 1500 крупных предприятий-новостроек была выделена группа первоочередных. Эти 40-60 объектов обеспечивались всем необходимым... Но и среди ударных строек предпочтение получили наиважнейшие 14...

Тогда по закону существовала пятидневка: четыре дня рабочих, пятый – выходной; на сменное задание отводилось шесть-семь часов. Но, например, на Магнитке почти никто не пользовался выходными... и делалось это добровольно. Небывалый подъем духа советских людей, их трудовой энтузиазм надо отметить особо... Тем более, что препятствий и трудностей... оказалось несравненно больше, чем виделось ранее.

Но каждый мог видеть и другое – как быстро уходила в прошлое старая жизнь...»

С1. О каком процессе пишет автор? Назовите причины этого процесса.

С2. Напишите положительные и отрицательные итоги этого процесса.

Ключи к тесту.

Вариант I.

Часть А	Часть В
---------	---------

1. В	В1. В; А; Г; Б
2. А	
3. В	В2: А) Гитлерюгенд Б) Ассамблея и Совет
4. Б	
5. Г	В3. А3; Б1; В4
6. А	
7. А	

Часть С.

С1. НЭП (1921-1928гг.).

С точки зрения Ленина, смена экономического курса не опасна для Советского государства, т. к. власть остается в руках рабочих и крестьян, а собственность помещиков и капиталистов остаётся за государством.

С2. Мероприятия НЭПа:

- разрешение концессий, аренды; введение продналога; разрешение свободной торговли; развитие кооперации; разрешение частным лицам открывать мелкие предприятия и осуществлять найм рабочей силы.

Вариант II.

Часть А	Часть В
1. Г	В1. А; В; Б; Г
2. Б	
3. А	В2: А) Дойче Юнгфольк Б) Германия, Италия, Япония
4. Г	
5. А	В3. А4; Б1; В2

6. В	
7. Б	

Часть С.

С1. И. В. Сталин «Год великого перелома». 1929 год.

С2. В статье факты были приукрашены: не было массового желания идти в колхозы, крестьяне сопротивлялись, уничтожали скот и инвентарь. Власти насильно сгоняли крестьян, кулаков раскулачивали. Как последствия – голод 1932-1933 годов.

Вариант III.

Часть А	Часть В
1. А	В1. А; Б; Г; В
2. Б	
3. Б	В2: А) Вермахт Б) Концессии
4. Г	
5. В	В3. А3; Б1; В2
6. В	
7. Г	

Часть С.

С1. Индустриализация.

Причины: экономическое отставание от стран Запада; страна находилась во враждебном окружении, а успешно продвигать свою политику на международной арене может только экономически развитое и самостоятельное государство.

С2. Положительный итоги: СССР вышел на второе место после США по объему выпускаемой продукции; СССР стал страной, которая могла обходиться без импорта.

Отрицательные итоги: отставание легкой и пищевой промышленности; свертывание рыночных механизмов; полное подчинение производителя государству; централизация управления экономикой; широкое применение мер внеэкономического принуждения.

Самостоятельная работа: анализ первоисточников, написание сообщений, создание презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 3. «ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Вариант I.

Часть А.

15. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?
 - а) территориальные претензии Финляндии к СССР;
 - б) провокационные военные действия Финляндии на границе СССР;
 - в) вступление Финляндии в войну на стороне Германии;
 - г) отказ Финляндии перенести границу в районе Ленинграда и обменяться территориями с СССР.

16. Вторая мировая война началась...
 - а) с нападения Германии на Польшу;
 - б) с высадки немецких десантов в Норвегии;
 - в) с вторжения немецко-фашистских войск в Бельгию, Нидерланды, Люксембург;
 - г) с аншлюса Австрии.

17. Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом:
 - а) 23 августа 1942 г. – 12 декабря 1943 г.;
 - б) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.;
 - в) 24 декабря 1942 г. – 2 марта 1943 г.;
 - г) 22 мая 1942 г. – 25 июня 1943 г.

18. В ходе В. О. войны отступавшая Красная армия активно применяла тактику «выжженной земли». В чём она заключалась?
 - а) в создании подпольных отрядов в тылу врага;
 - б) в формировании партизанских отрядов;
 - в) в уничтожении населённых пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории;
 - г) в ликвидации посевных площадей на оставляемой территории.

19. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:
 - а) Ф. Паулюс;
 - б) Э. Манштейн;
 - в) Х. Гудериан;
 - г) Э. Клейст.

20. Когда и с какой целью были созданы отряды СМЕРШ?
 - а) после войны для восстановления народного хозяйства;
 - б) во время войны с целью снабжения армии продовольствием;

- в) после войны для организации демобилизации;
- г) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами.

21. Как назывался план германского командования по наступлению на Курской дуге?
- а) «Барбаросса»;
 - б) «Тайфун»;
 - в) «Цитадель»;
 - г) «Эдельвейс».

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Издание Гитлером директивы о вторжении в Великобританию;
- Б) Нападение Японии на Перл-Харбор;
- В) Подписание пакта Молотова-Риббентропа;
- Г) Вступление во Вторую мировую войну Италии.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Глава коллаборационистского правительства Франции?
- Б) Операция по разгрому крупнейшей группировки немцев в Белоруссии?

В3. Установите соответствие между полководцем и фронтом, которым он командовал. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Полководец	Фронт
А) Ф. И. Толбухин Б) К. К. Рокоссовский В) И. С. Конев	1) 2-ой Белорусский 2) 1-ый Белорусский 3) 1-ый Украинский 4) 4-ый Украинский

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Из военного дневника генерал-полковника Франца Гальдера.

«(12-й день Восточной кампании).

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель.

(47-й день).

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую

дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся».

С1. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

С2. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?

Вариант II.

Часть А.

8. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола к германо-советскому договору от 23 августа 1939 г.?
 - а) стороны договаривались о ненападении;
 - б) стороны договаривались о совместных действиях против Великобритании;
 - в) стороны договаривались о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;
 - г) стороны назначили конкретную дату нападения на Польшу.
9. Высшим органом государственной власти в годы В. О. войны был:
 - а) Государственный комитет обороны;
 - б) Президиум Верховного Совета СССР;
 - в) Совет Народных Комиссаров;
 - г) Верховный Совет СССР.
10. В чём состоял стратегический план советского командования в 1942 г.?
 - а) оборона по всей линии фронта;
 - б) тактическое отступление к Волге с целью завлечения врага в глубь страны;
 - в) контрнаступление под Москвой;
 - г) нанесение трёх ударов по врагу под Ленинградом, в Украине, в Крыму.
11. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?
 - а) Горький (Нижний Новгород);
 - б) Куйбышев (Самара);
 - в) Сталинград (Волгоград);
 - г) Свердловск (Екатеринбург).
12. В какой стране был открыт второй фронт?
 - а) Польша;
 - б) Франция;
 - в) Бельгия;
 - г) Германия.
13. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой...
 - а) захвата немцами Крыма;
 - б) нового прорыва немцев под Москвой;

- в) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге;
- г) захвата немцами Воронежа.

14. Какую внешнюю политику проводил СССР с 1933 г. по 1939 г.?

- а) он стремился к заключению дипломатических отношений с ведущими европейскими государствами;
- б) он проводил политику примирения с фашизмом;
- в) он призывал ведущие мировые державы к созданию единого антифашистского фронта;
- г) он строил планы экспансии в Европе.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Битва под Москвой;
- Б) Сражение у атолла Мидуэй;
- В) Капитуляция Японии;
- Г) Тегеранская конференция.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Кодовое название заговора офицеров вермахта 20.07.1944 с целью убийства Гитлера?
- Б) Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях?

В3. Установите соответствие между командующим и страной, войсками которой он командовал. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Командующий	Страна
А) Монтгомери	1) Бельгия
Б) Гот	2) США
В) Де Голль	3) Франция
	4) Германия

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... она выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить...врага... В этом была первая

близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

С1. О каком событии Великой Отечественной войны говорится в воспоминаниях автора?

С2. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Вариант III.

Часть А.

8. Назовите страны Оси, противостоявшие странам Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
 - а) Швеция, Болгария, Германия;
 - б) Италия, Норвегия, Греция;
 - в) Япония, Венгрия, Италия;
 - г) Германия, Италия, Япония.

9. Как называлась деревня, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы?
 - а) Крюково;
 - б) Прохоровка;
 - в) Боровичи;
 - г) Котельниково.

10. Какие города были освобождены в ходе наступления советских войск в январе-феврале 1943г.?
 - а) Краснодар, Воронеж, Ростов;
 - б) Ростов, Белгород, Новгород;
 - в) Харьков, Львов, Краснодар;
 - г) Киев, Львов, Харьков.

11. Понятие «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» включает в себя:
 - а) окончательный переход стратегической инициативы к советской армии;
 - б) приостановление наступательных действий Германии и ее союзников;
 - в) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление;
 - г) истощенность людских и сырьевых ресурсов Германии.

12. Под вторым фронтом советское руководство понимало:
 - а) военные действия в Северной Африке и Италии;
 - б) любые военные действия союзников против Германии;
 - в) военные действия союзников в Северной Франции;
 - г) военные действия союзников против Германии в Западной Европе.

13. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:
 - а) вступление в бой сибирских резервных дивизий;

- б) упреждающий удар советской артиллерии;
- в) окружение основной массы немецких войск;
- г) удар партизанских соединений в тыл немцев.

14. К причинам победы СССР над Германией и ее союзниками не относятся...

- а) патриотизм советского народа;
- б) огромные людские и природные ресурсы СССР;
- в) военная слабость Германии и ее союзников;
- г) жестко централизованное управление советской экономикой.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Начало Нюрнбергского процесса;
- Б) Вступление СССР в войну с Японией;
- В) Окончание Второй мировой войны;
- Г) Подписание Германией Акта о безоговорочной капитуляции.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Крейсер, доставивший на базу ВВС США важнейших частей первой атомной бомбы?
- Б) Общее название операций советских войск в 1944 г.?

В3. Установите соответствие между термином и определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Термин	Определение
А) демилитаризация	1) очищение общества от нацизма
Б) денацификация	2) демонтаж вооруженных сил
В) демократизация	3) ликвидация предприятий, производивших вооружение
	4) перестройка политической жизни на демократических началах

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

«...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2.....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен,— уничтожить их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи».

С1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?

С2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Вариант IV.

Часть А.

1. Что подтолкнуло СССР к подписанию с Германией договора о ненападении?
 - а) война в Испании;
 - б) Мюнхенское соглашение 1938 г;
 - в) зашедшие в тупик переговоры с Англией и Францией о создании единого антифашистского фронта;
 - г) советско-финляндская война.
2. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
 - а) «Барбаросса»;
 - б) «Тайфун»;
 - в) «Блау»;
 - г) «Сатурн».
3. Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения при Ставке ВГК?
 - а) С. М. Будённый;
 - б) П. К. Пономаренко;
 - в) К. Е. Ворошилов;
 - г) С. К. Тимошенко.
4. В ходе какой операции была освобождена Молдавия?
 - а) Яско-Кишинёвской;
 - б) Корсунь-Шевченковской;
 - в) Львовско-Кишинёвской;
 - г) Крымской.
5. Антигитлеровская коалиция-это:
 - а) государства, подписавшие Декларацию Объединённых Наций;
 - б) союз государств и народов, боровшихся против Германии и её союзников;
 - в) военно-политический союз Англии, США и СССР периода ВМВ;
 - г) государства, подписавшие Атлантическую хартию.
6. Где и когда родилась Советская гвардия?

- а) в ноябре 1941 г., под Москвой;
- б) в сентябре 1941 г., под Смоленском;
- в) в июне 1942 г., под Сталинградом;
- г) в июле 1943 г., под Курском.

7. Что из указанного не относится к последствиям победы СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне?

- а) сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;
- б) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;
- в) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны;
- г) создание условий для уничтожения фашизма в Европе.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Введение в Москве осадного положения;
- Б) Освобождение Праги;
- В) Встреча советских и американских войск на р. Эльбе;
- Г) Взятие Берлина.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Германский план по уничтожению 120-140 млн. славян?
- Б) Тайная полиция нацистской Германии?

В3. Установите соответствие между военными операциями их целями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Военная операция	Цель
А) «Оверлорд»	1) Высадка немецких войск в Англии
Б) «Морской лев»	2) Открытие второго фронта в Европе
В) «Зимняя гроза»	3) Нападение Германии на СССР
	4) Выведение 6-ой армии из окружения

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Из мемуаров Г.К.Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В.Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику такой удар, который бы резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе

Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

С1. Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

С2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

Вариант V.

Часть А.

1. Что было главным последствием Московской битвы в ходе В. О. войны?
 - а) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР;
 - б) открытие 2-го фронта в Европе;
 - в) завершение коренного перелома в войне;
 - г) переход стратегической инициативы в руки советского командования.

2. К 1941 г. не относится...
 - а) Смоленское сражение;
 - б) контрудар под Ельней;
 - в) оборона Одессы;
 - г) Керченская операция.

3. Итогами и последствиями оборонительных боев за Киев 1941 г. были:
 - а) прорыв немецких войск к среднему течению Дона;
 - б) приказ Ставки о прекращении военных операций под Смоленском;
 - в) окружение основных сил Юго-Западного фронта;
 - г) начало блокады Ленинграда.

4. Кто командовал восточным фронтом при обороне Брестской крепости?
 - а) Гаврилов;
 - б) Фомин;
 - в) Аюпов;
 - г) Кижеватов.

5. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идет...
 - а) о «доме Заболотного»;
 - б) о «дома Павлова»;
 - в) о «доме Чуйкова»;
 - г) о «доме Зайцева».

6. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:
- а) сокрушение флангов немецкой группы армий «Центр», окружение ее основных сил восточнее Минска и полное освобождение Белоруссии;
 - б) продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника;
 - в) нанесение мощного танкового удара по линии Могилев-Минск как главного направления наступления;
 - г) выход советских войск на государственную границу.
7. Япония не вступила в 1941 г. в войну против СССР по причине:
- а) неподготовленности Квантунской армии;
 - б) вступления США в войну против Японии;
 - в) положения на советско-германском фронте;
 - г) американской бомбардировки японских городов.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Восстановление западной границы СССР;
- Б) Прорыв блокады Ленинграда;
- В) Освобождение Киева;
- Г) Образование Государственного Комитета Обороны.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Народное название реактивного миномета БМ-13?
- Б) Единственный немецкий генерал-фельдмаршал, умерший в советском плену?

В3. Установите соответствие между командующим и военной группировкой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Командующий	Военная группировка
А) Э. Гёпнер	1) группа армий «Центр»
Б) Ф. фон Бок	2) 6-ая армия вермахта
В) В. фон Рейхенау	3) 4-ая танковая группа
	4) 2-ая танковая группа

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским...

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной

подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О какой битве говорится в воспоминаниях? В каком году она произошла?

С2. Объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Вариант VI.

Часть А.

1. Какая армия имела количественное превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?
 - а) германская;
 - б) советская;
 - в) итальянская;
 - г) румынская.
2. Какое сражение 1941 г. было успешным для советских войск?
 - а) Тихвинская операция;
 - б) сражение под Ельней;
 - в) сражение под Вязьмой;
 - г) Ростовская операция.
3. В декабре 1944 г. вермахт нанес сильное поражение войскам союзников в....
 - а) Арденнах;
 - б) Нормандии;
 - в) Южной Италии;
 - г) Северной Африке.
4. Депортация, проводившаяся в СССР в 40-е гг., означала...
 - а) выселение уголовных преступников в колонии;
 - б) эмиграцию за рубеж части граждан, бывших в немецкой оккупации;
 - в) насильственное переселение ряда народов СССР со своих территорий;
 - г) добровольный переезд части населения на плодородные земли.
5. Варшавское вооруженное восстание было организовано...
 - а) с целью облегчить Советской Армии освобождение Польши от нацистов;
 - б) с целью облегчить высадку англо-американских войск в Польшу;

- в) для недопущения распространения коммунистического влияния в Польше;
- г) для облегчения совместных действий Армии Людовой и Армии Крайовой.

6. В битве на Курской дуге принимала участие эскадрилья «Нормандия-Неман», укомплектованная...
- а) французскими летчиками;
 - б) английскими летчиками;
 - в) чехословацкими лётчиками;
 - г) норвежскими летчиками.
7. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?
- а) в марте 1942 г. в честь победы в битве под Москвой;
 - б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;
 - в) 3 июля 1944 г. в честь освобождения Минска;
 - г) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Завершение битвы на Курской дуге;
- Б) Освобождение Крыма;
- В) Вступление в мировую войну США;
- Г) Подписание СССР и Германией договора «О дружбе и границах».

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Подземные каменоломни в черте города Керчь, где со второй половины мая до конца октября 1942 г. часть войск Крымского фронта вела оборону против немецких войск?
- Б) Комплекс оборонительных сооружений между Финским заливом и Ладогой, созданный в 1920-1930 е гг. на финской части Карельского перешейка для сдерживания возможного наступательного удара со стороны СССР?

В3. Установите соответствие между военными операциями и их целями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Военная операция	Цель
А) «Динамо»	1) окончательный разгром группировка немцев под Орлом
Б) «Кутузов»	2) прорыв блокады Ленинграда
В) «Искра»	3) освобождение Смоленска
	4) эвакуация морем английских, французских и бельгийских частей

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний Г.К. Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

С1. О какой операции советских войск говорится в воспоминаниях?

С2. Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

Ключи к тесту.

Вариант I.

Часть А	Часть В
1. Г	В1. В; Г; А; Б
2. А	
3. Б	В2: А) А. Петен Б) «Багратион»
4. В	
5. А	В3. А4; Б1; В3.
6. Г	
7. В	

Часть С.

С1. Выводы разнятся потому, что после месяца войны Красная Армия продолжала упорно сопротивляться и использовать все свои ресурсы.

С2. Относительный успех русских Гальдер объясняет их близостью к ресурсам, сильным военным потенциалом.

Вариант II.

Часть А	Часть В
1. В	В1. А; Б; Г; В
2. А	
3. Г	В2: А) «Валькирия» Б) Геноцид
4. Б	
5. Б	В3. А2; Б4; В3
6. В	
7. В	

Часть С.

С1. Победа под Москвой

С2. Это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны; враг был отброшен от столицы; - были освобождены от врага первые населённые пункты; враг понёс значительные потери; укрепилась надежда на победу в войне.

Вариант III.

Часть А	Часть В
1. Г	В1. Г; Б; В; А
2. Б	

3. А	В2: А) Индианаполис Б) «10 сталинских ударов»
4. А	
5. В	В3. А2; Б1; В4
6. Б	
7. В	

Часть С.

С1. В начале войны были случаи сдачи в плен солдат регулярных частей.

С2. В критических условиях войны проявления жалости и слабости могли привести к катастрофическим последствиям для исхода войны.

Вариант IV.

Часть А	Часть В
1. В	В1. А; В; Г; Б
2. Б	
3. Б	В2: А) «Ост» Б) Гестапо
4. А	
5. В	В3. А2; Б1; В4
6. Б	
7. Б	

Часть С.

С1. Сталинградская битва. Операция «Уран».

С2. У Германии не хватало сил, сателлиты были плохо вооружены, у Германии было мало войск в оперативном резерве, наши войска занимали всеохватывающее положение.

Вариант V.

Часть А	Часть В
1. А	В1. Г; Б; В; А
2. Г	
3. В	В2: А) «Катюша» Б) Э. фон Клейст
4. А	
5. Б	В3. А3; Б1; В2
6. А	
7. Б	

Часть С.

С1. Битва на Курской дуге, 1943 г.

С2. В результате провала операции «Цитадель» потерпели поражение значительные силы группы германских армий «Центр» и «Юг»; Германия окончательно утратила стратегическую инициативу в войне с Советским Союзом и перешла к стратегической обороне.

Вариант VI.

Часть А	Часть В
1. Б	В1. Г; В; А; Б
2. Б	
3. А	В2: А) Аджимушкай Б) «Линия Маннергейма»
4. В	
5. В	В3. А4; Б1; В2

6. А	
7. Г	

Часть С.

С1. Берлинская операция.

С2. Стала завершающим сражением Великой Отечественной войны.

Её результаты: взятие столицы гитлеровской Германии; подписание представителями германского командования акта о безоговорочной капитуляции.

Самостоятельная работа: анализ первоисточников, написание сообщений, создание презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 4. «СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР»

Вариант I.

Часть А.

8. Кто был инициатором создания в СССР первой Московской Хельсинкской группы?
- а) А. Сахаров;
 - б) Т. Ходорович;
 - в) Ю. Орлов;
 - г) А. Солженицын.
9. Что явилось причиной Карибского кризиса 1962 г.?
- а) планы США по захвату Кубы;
 - б) размещение Советским Союзом на Кубе ракет средней дальности;
 - в) антиамериканская политика кубинского правительства;
 - г) идеологические разногласия между Ф. Кастро и Д. Кеннеди.
10. В конце 1989-начале 1990 г. в странах Восточной Европы коммунисты потеряли власть в ходе...
- а) «бархатных революций»;
 - б) «цветных революций»;
 - в) буржуазных революций;
 - г) социалистических революций.
11. Как назывался процесс, ставший кульминацией борьбы с «космополитами» в начале 50-х годов?»
- а) «Кремлевское дело»;
 - б) «Дело еврейского антифашистского комитета»;
 - в) «Ленинградское дело»;
 - г) «Шахтинское дело».

12. Что называли теневой экономикой в 70 – 80- е годы в СССР?
- а) скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность;
 - б) продажу товаров на колхозном рынке;
 - в) валютные махинации;
 - г) следует указать все вышеперечисленные причины.
13. Кто был одним из инициаторов экономической реформы 1965 года?
- а) М. А. Сулов;
 - б) Ю. В. Андропов;
 - в) А. Н. Косыгин;
 - г) Л. И. Брежнев.
14. Как называлась первая фракционная группа в КПСС, возникшая в годы перестройки?
- а) Межрегиональная депутатская группа;
 - б) Демократический союз;
 - в) Марксистская платформа;
 - г) Демократическая платформа.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) XIX Всесоюзная партийная конференция в СССР;
- Б) Создание ГДР;
- В) Начало кампании по разоблачению «врачей-убийц» в СССР;
- Г) Роспуск СЭВ и ОВД.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Расшифруйте аббревиатуру ГКЧП.
- Б) Назовите фамилию Генерального Секретаря, стоящего во главе нашего государства с 1964 по 1982 гг.

В3. Установите соответствие между автором и его произведением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Автор	Произведение
А) Д. Гранин Б) В. Дудинцев В) А. Приставкин	1) «Ночевала тучка золотая...» 2) «Зубр» 3) «Котлован» 4) «Белые одежды»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«...Возникла целая система ослабления экономических инструментов власти, образовался механизм торможения социально-экономического развития, сдерживания прогрессивных преобразований, позволяющих раскрывать и использовать преимущества социализма. Корни

этого торможения – в серьёзных недостатках функционирования институтов социалистической демократии, в устаревших... политических и теоретических установках, в консервативном механизме управления...

Экономика в целом стала маловосприимчивой к нововведениям, качество значительной части продукции перестало соответствовать современным требованиям, обострились диспропорции в производстве...

Пагубное влияние на нравственную атмосферу в обществе оказывали факты пренебрежительного отношения к законам, очковтирательство и взяточничество. Подлинная забота о людях нередко подменялась политическими заигрываниями – массовой раздачей наград, званий, премий. Складывалась обстановка всепрощения, снижалась требовательность, дисциплина, ответственность.

На социально-экономической и политической ситуации, которая сложилась на рубеже 70-80х гг., сказалось и состояние самой партии. Руководящие органы партии не сумели вовремя оценить опасность нарастания негативных тенденций в обществе, принять решения, которые настоятельно требовала жизнь.

...Перестройка – это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, ускорение социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей страны – соединить достижения НТР с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

С1. Что такое перестройка, по мнению автора? Назовите её хронологические рамки.

С2. Какие причины перестройки называет автор? Укажите не менее двух причин.

Вариант II.

Часть А.

1. Какая организация была создана странами Восточной Европы в 1955 г.?
 - а) Общий рынок;
 - б) Варшавский Договор;
 - в) СЭВ;
 - г) НАТО.
2. Почему после XX съезда КПСС критика культа личности И. В. Сталина не была доведена до конца?
 - а) в этом не была заинтересована партийно-государственная номенклатура;
 - б) из-за недостаточной зрелости общественного сознания;
 - в) из-за господства социалистической системы, ограничивавшей развитие демократии, свободу мысли и слова;
 - г) сыграли свою роль все указанные выше причины.
3. К 1986 году относится...
 - а) создание ГКЧП;
 - б) визит Л. И. Брежнева в США;
 - в) избрание К. У. Черненко генеральным секретарём ЦК КПСС;
 - г) авария на Чернобыльской АЭС.
4. В каком городе СССР начала работать первая атомная электростанция?
 - а) в Обнинске;

- б) в Свердловске;
- в) в Набережных Челнах;
- г) в Хабаровске.

5. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ?
- а) все бывшие союзные республики СССР;
 - б) Россия, Украина, Армения;
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан;
 - г) Россия, Белоруссия, Армения, Грузия.
6. Какая из двенадцати советских пятилеток была выполнена?
- а) 1-ая пятилетка;
 - б) 4-ая пятилетка;
 - в) 8-ая пятилетка?
 - г) ни одна пятилетка не была полностью выполнена.
7. На каком форуме перестройка была объявлена новым государственным курсом?
- а) на XIX Всесоюзной партийной конференции (1988);
 - б) на январском пленуме ЦК КПСС (1987);
 - в) на XVII съезде КПСС (1986);
 - г) на III съезде народных депутатов СССР (1990).

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Смерть И. В. Сталина;
- Б) Завершение вывода советских войск из Афганистана;
- В) Принятие брежневской Конституции;
- Г) Принятие Продовольственной программы.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Общепринятое обозначение в СССР периода 1953-1956 годов.
- Б) Назовите фамилию Генерального Секретаря, стоящего во главе нашего государства с 1984 по 1985 гг.

В3. Установите соответствие между кинорежиссером и его фильмом. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Кинорежиссер	Фильм
А) Т. Абуладзе Б) Ю. Кара В) М. Калатозов	1) «Летят журавли» 2) «Завтра была война» 3) «Иваново детство» 4) «Покаяние»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Я думал, какую ответственность мы несем, что мы должны делать, чтобы в дальнейшем не допустить подобного. Я пошел к Н. С. и один на один стал ему рассказывать. Предстоит первый съезд без участия Сталина... Как мы должны себя повести на этом съезде касательно репрессированных сталинского периода?

Кроме Берии и его маленькой группы работников МВД, мы никаких политических репрессий не применяли уже почти 3 года, но ведь надо когда-нибудь если не всей партии, то хотя бы делегатам первого съезда после смерти Сталина доложить о том, что было. Если мы этого не сделаем на этом съезде, а когда-нибудь и кто-нибудь это сделает, не дожидаясь другого съезда, - все будут иметь законное основание считать нас полностью ответственными за происшедшие преступления. Мы несем какую-то ответственность, конечно. Но мы можем объяснить обстановку, в которой мы работали, Если мы это сделаем по собственной инициативе, расскажем честно правду делегатам съезда, то нам простят, простят ту ответственность, которую мы несем в той или иной степени. По крайней мере, скажут, что мы поступили честно, по собственной инициативе все рассказали и не были инициаторами этих черных дел. Мы свою честь отстоим, а если этого не сделаем, мы будем обесчещены.

С1. О каком съезде партии идет речь в документе? Когда он состоялся?

С2. Какие причины потребовали смены политического и экономического курса в эти годы? Назовите не менее двух причин.

Вариант III.

Часть А.

1. Где произошло первое военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны»?
 - а) в Югославии;
 - б) во Вьетнаме;
 - в) в Сирии;
 - г) в Корее.

2. В ходе политических реформ второй половины 1980-х годов...
 - а) был проведен референдум о необходимости существования СССР;
 - б) были восстановлены партии меньшевиков и эсеров;
 - в) был учрежден пост председателя КПСС;
 - г) был проведен референдум о восстановлении монархии.

3. Что стало важным фактором возвращения СССР к мирной жизни после ВОВ?
 - а) привлечение к восстановлению разрушенных предприятий рабочих из Восточной Европы;
 - б) роспуск половины колхозов;
 - в) отмена карточной системы распределения товаров;
 - г) предоставление каждой семье отдельной квартиры.

4. Кто входил в состав «антипартийной группы», пытавшейся сместить Н. Хрущева?
 - а) Г. К. Жуков;
 - б) Л. П. Берия;
 - в) Л. М. Каганович;
 - г) А. И. Микоян.

5. За что в сентябре 1965 г. были арестованы писатели А. Синявский и Ю. Даниэль?
- а) за антисоветскую агитацию;
 - б) за опубликование на Западе своих литературных произведений;
 - в) за участие в многочисленных антиправительственных митингах;
 - г) за террористическую деятельность.
6. Каков был механизм избрания Президента СССР?
- а) президент был избран на съезде народных депутатов;
 - б) президент был избран Верховным советом СССР;
 - в) президент был избран всенародным голосованием;
 - г) президент был избран XVIII съездом КПСС.
7. Что относилось к экономическим реформам в СССР второй половины 1960-х годов?
- а) введение золотого содержания рубля;
 - б) создание на предприятиях премиального фонда для поощрения работников;
 - в) запрет на экспорт нефти и газа;
 - г) создание частных предприятий в сфере торговли.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Расстрел демонстрации в Новочеркасске;
- Б) Подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину;
- В) Спуск на воду первого советского атомного ледокола «Ленин»;
- Г) Уход М. С. Горбачева в отставку.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Самоназвание «шестидесятников».
- Б) Назовите фамилию Генерального Секретаря, стоящего во главе нашего государства с 1982 по 1984 гг.

В3. Установите соответствие между кинорежиссером и его фильмом. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

А) Ф. Коппола Б) С. Спилберг В) Р. Росселини	1) «Рим – открытый город» 2) «Апокалипсис сегодня» 3) «Человек дождя» 4) «Инопланетянин»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн. рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым

надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн. рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

С1. Назовите хронологические рамки участия «ограниченного контингента» советских войск в Афганской войне.

С2. Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите не менее трёх последствий.

Ключи к тесту.

Вариант I.

Часть А	Часть В
1. В	В1. Б; В; А; Г
2. Б	
3. А	В2: А) Государственный Комитет по чрезвычайному положению Б) Брежнев
4. Б	
5. А	В3. А2; Б4; В1
6. В	
7. Г	

Часть С.

С1. По мнению автора, «Перестройка – это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, ускорение социально-экономического развития советского

общества. Главный замысел нашей страны – соединить достижения НТР с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

Хронологические рамки перестройки – 1985-1991 гг.

С2. Причины перестройки:

- кризис в социальной сфере: падение жизненного уровня, ухудшение качества здравоохранения и т. д.;

- кризис в политической сфере: деградация правящей верхушки, неэффективность управления;

- кризис в духовной сфере: рост апатии в обществе, падение нравственности, рост диссидентского движения;

- обострение международной обстановки после ввода советских войск в Афганистан, неспособность СССР выдержать гонку вооружений.

Вариант II.

Часть А	Часть В
1. Б	В1. А; В; Г; Б
2. Г	
3. Г	В2: А) «Оттепель» Б) Черненко
4. А	
5. В	В3. А4; Б2; В1
6. В	
7. Б	

Часть С.

С1. XX съезд КПСС. 1956 год.

С2. Лидеры страны опасались раскрытия правды о массовых репрессиях, к которым они имели отношение.

- ухудшение экономического положения в стране;

- обострение холодной войны;

- неблагоприятное положение страны на международной арене.

Вариант III.

Часть А	Часть В
1. Г	В1. В; А; Б; Г
2. А	
3. В	В2: А) «Дети XX съезда» Б) Андропов
4. В	
5. Б	В3. А2; Б4; В1
6. А	
7. Б	

Часть С.

С1. Участие «ограниченного контингента» советских войск в войне в Афганистане (1979-1989гг.).

С2. Могут быть названы следующие последствия:

- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

Самостоятельная работа: анализ первоисточников, написание сообщений, создание презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 5. «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

Вариант I.

Часть А.

22. Создание Совета Безопасности после распада СССР означало...
- а) ослабление позиций президента РФ;
 - б) стабилизацию политической ситуации в стране;

- в) достижение компромисса между президентом и Верховным Советом;
- г) расширение полномочий президента РФ.

23. Одним из вопросов, обсуждаемых всероссийским референдумом, был...

- а) доверяете ли вы президенту РФ;
- б) хотите ли вы в РФ реставрации монархии;
- в) хотите ли вы усиления власти президента;
- г) хотите ли вы восстановления СССР.

24. Россия была принята в Совет Европы...

- а) в 1995 г.;
- б) в 1996 г.;
- в) в 1997 г.;
- г) в 1998 г.

25. В 90-е гг. в нашей стране появилось новое поколение писателей. Среди них...

- а) Б. Васильев, В. Распутин;
- б) В. Пелевин, Ю. Буйда;
- в) В. Астафьев, А. Солженицын;
- г) С. Викулов, Л. Бородин.

26. 23 октября 2002 г. отряд чеченских террористов под командованием М. Бараева...

- а) напал на Ингушетию и ранил ее президента М. Зязикова;
- б) ликвидировал президента Чечни А. Кадырова;
- в) захватил в заложники около тысячи зрителей и актёров мюзикла «Норд-Ост» в Театральном центре на Дубровке в Москве;
- г) захватил школу в г. Беслан в Северной Осетии.

27. В 2005 г. была принята программа национальных проектов. Туда вошли...

- а) Проекты «Здоровье» и «Развитие агропромышленного комплекса»;
- б) Проекты «Человеческий капитал» и «Образование»;
- в) Проекты «Комфортная среда для жизни» и «Здоровье»;
- г) Проекты «Экономический рост» и «Образование».

28. План «Медведева – Саркози» предполагал урегулирование конфликта между...

- а) Россией и Францией;
- б) Россией и Германией;
- в) Грузией и Северной Осетией;
- г) Грузией и Южной Осетией.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)** Подписание Федеративного договора;
- Б)** Учреждение Государственного совета;
- В)** Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»;

Г) Дефолт.

В2. Запишите ответы на вопросы.

А) Расшифруйте аббревиатуру ЛДПР.

Б) Назовите фамилию первого президента Чечни.

В3. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями, связанными с их участием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Политический деятель	Событие
А) А. Чубайс	1) Корректировка курса реформ
Б) А. Масхадов	2) Осенний политический кризис
В) Р. Хасбулатов	3) Война в Чечне
	4) Приватизация

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Осуществить ... переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

2. Установить ... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг.

3. Правительству РСФСР:

-определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги... и порядок их регулирования;

-по мере необходимости изменять номенклатуру продукции производственно-технического назначения, товаров народного потребления и услуг, реализуемых по государственным регулируемым ценам и тарифам, а также долю продукции, отпускаемую на свободную реализацию; ...

4. Министерству экономики и финансов РСФСР разработать положение о порядке применения свободных (рыночных) цен на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...»

С1. Укажите название документа. Когда он вступил в силу?

С2. Каковы были последствия реализации этого документа. Назовите не менее 3-х последствий.

Вариант II.

Часть А.

1. Итогом осеннего политического кризиса стало...

а) крушение системы Советов;

б) формирование в РФ многопартийности;

- в) начало работы Конституционной комиссии;
г) начало работы Конституционного совещания.
2. Когда и где было подписано соглашение о прекращении военных действий в Чечне?
а) 31 июля 1996 г. в Грозном;
б) 31 августа 1996 г. в Хасавюрте;
в) 18 сентября 1996 г. в Москве;
г) 20 сентября 1996 г. в Махачкале.
3. В 1998 г. Россия была принята...
а) в АТЭС;
б) в ЕС;
в) в ООН;
г) в ОБСЕ.
4. В 1992 г. в рамках СНГ был подписан...
а) «Договор о Союзе»;
б) «Договор о регулировании границ»;
в) «Договор о дружбе»;
г) «Договор о коллективной безопасности».
5. В 2001 г. на базе движений «Единство», «Отечество – вся Россия», «Наш дом – Россия» была создана партия...
а) «Справедливая Россия»;
б) «Патриоты России»;
в) «Единая Россия»;
г) «Партия народной свободы».
6. М. Касьянов, В. Христенко, М. Фрадков. Что объединяет этих людей?
а) они руководили «Газпромом»;
б) они были Председателями правительства РФ;
в) они участвовали в протестных движениях в стране;
г) они стали политическими эмигрантами.
7. 21 марта 2014 г. президент России В.В. Путин подписал закон...
а) о разрыве отношений с Украиной;
б) о ликвидации СНГ;
в) «О прожиточном минимуме в РФ»;
г) о вступлении Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)** Вооруженный конфликт между Грузией и Южной Осетией;
Б) Назначение С. Кириенко премьер-министром;
В) Избрание Б. Ельцина президентом на второй срок;

Г) Утверждение новых государственных символов России.

В2. Запишите ответы на вопросы.

А) Расшифруйте аббревиатуру ОКЧН.

Б) Назовите фамилию премьер-министра РФ, назначенного после Е. Гайдара.

В3. Установите соответствие между деятелями культуры и результатом их творчества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Деятель культуры	Творчество
А) В. Астафьев	1) «Чапаев и пустота»
Б) В. Пелевин	2) «Утомленные солнцем»
В) Н. Михалков	3) «Прокляты и убиты»
	4) «Мусульманин»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Мы, нижеподписавшиеся, учитывая достигнутый прогресс в реализации соглашений о прекращении военных действий,... стремясь создать взаимоприемлемые предпосылки для политического урегулирования вооруженного конфликта, признавая недопустимость применения вооруженной силы или угрозы ее применения при решении спорных вопросов, исходя из общепризнанного права народов на самоопределение, принципов равноправия, добровольности и свободы волеизъявления, укрепления межнационального согласия и безопасности народов, совместно разработали Принципы определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой, на основе которых будет строиться дальнейший переговорный процесс... Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

- осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 г. и подготовка предложений по завершению вывода войск;
- подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...
- подготовка предложений по восстановлению валютно-финансовых и бюджетных взаимоотношений;
- подготовка и внесение в правительство Российской Федерации программ восстановления социально-экономического комплекса Чеченской Республики...»

С1. Укажите название данного документа. В каком году он был принят?

С2. Как на этот документ отреагировали в стране? Опишите не менее 3-х мнений.

Вариант III.

Часть А.

1. Когда боевики Ш. Басаева напали на г. Будённовск в Ставропольском крае?

а) в сентябре 1993 г.;

- б) в июле 1995 г.;
 - в) в июне 1994 г.;
 - г) в июле 1994 г.
2. 27 мая 1997 г. Россия и НАТО подписали...
- а) «Партнёрство во имя мира»;
 - б) «Хартию европейской безопасности»;
 - в) «Декларацию о новых стратегических отношениях»;
 - г) «Акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности».
3. Политическими оппонентами Б. Н. Ельцина в ходе кризиса 1993 г. были...
- а) Р. Хасбулатов и А. Руцкой;
 - б) С. Кириенко и В. Зорькин;
 - в) Е. Лигачёв и А. Собчак;
 - г) В. Черномырдин и В. Степашин.
4. В 90-е гг. в нашей стране появилось новое поколение кинорежиссёров. Среди них...
- а) П. Лунгин, А. Балабанов;
 - б) С. Бондарчук, Э. Климов;
 - в) Э Рязанов, А. Тарковский;
 - г) Т. Лиознова, А. Сурикова.
5. Одним из основных элементов внешнеполитической стратегии РФ начала XXI века было положение...
- а) о проведении идеологизированной внешней политики;
 - б) о многовекторном характере российской внешней политики;
 - в) о жестком противостоянии Россия – НАТО;
 - г) все ответы верны.
6. Бюджет 2001 года...
- а) предусматривал резкое увеличение расходов на образование и медицину;
 - б) был исполнен с дефицитом в размере 216,1 млрд. рублей;
 - в) стал первым бездефицитным за всю постсоветскую историю России;
 - г) устанавливал расходы на оборону в размере 500 млрд. рублей.
7. В 2007 году произошло следующее событие...
- а) президентом РФ стал Д. Медведев;
 - б) был принят закон «Об альтернативной гражданской службе»;
 - в) президентом Чечни стал Р. Кадыров;
 - г) учреждено Евразийское экономическое сообщество.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)** Начало Первой чеченской войны;
- Б)** Гибель А. Кадырова;

- В) Начало Второй чеченской войны;
- Г) Начало приватизации.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Расшифруйте аббревиатуру АТЭС.
- Б) Назовите фамилию президента Татарстана с 1991 по 2010 г.

В3. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями, связанными с их участием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Политический деятель	Событие
А) Е. Гайдар	1) Осенний политический кризис
Б) Е. Примаков	2) «Шоковая терапия»
В) А. Лебедь	3) Подписание Хасавюртовских соглашений
	4) Курс «Опора на собственные силы»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«...в целях:

сохранения единства и целостности Российской Федерации;
вывода страны из экономического и политического кризиса;
обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации;
восстановления авторитета государственной власти; ...

постановляю:

- Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации...

...Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11—12 декабря 1993 года... Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР...

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются...»

С1. Укажите название данного документа. В каком году он был принят?

С2. Каковы последствия реализации этого документа? Назовите не менее 3-х последствий.

Ключи к тесту.

Вариант I.

Часть А	Часть В
1. Г	В1. А; В; Г; Б
2. А	
3. Б	В2: А) Либерально-демократическая партия России Б) Дудаев
4. Б	
5. В	В3. А4; Б3; В2
6. А	
7. Г	

Часть С.

С1. «О мерах по либерализации цен». 2 января 1992 г.

С2. Цены на многие товары выросли сразу в 10 — 12 раз, а к концу 1992г. — в среднем в 25 раз. Инфляция обесценила денежные вклады и привела к серьезному снижению жизненного уровня населения. Резко возросло количество товаров широкого спроса, ввозимых из-за рубежа. Импорт позволил наполнить прилавки товарами, но он привел к спаду отечественного производства, к закрытию предприятий. Впервые за многие десятилетия безработица приобрела массовый характер. Особенно сложная ситуация сложилась в военно-промышленном комплексе, где были заняты миллионы россиян.

Государственный бюджет лишился традиционных источников доходов, прежде всего налогов с предприятий. Больше других от этого пострадали наука, культура, образование, здравоохранение. Население понесло такие потери, что уровень доверия общества к власти существенно снизился.

Вариант II.

Часть А	Часть В
1. А	В1. В; Б; Г; А
2. Б	

3. А	В2: А) Общенациональный конгресс чеченского народа Б) Черномырдин
4. Г	
5. В	В3. А3; Б1; В2
6. Б	
7. Г	

Часть С.

С1. Хасавюртовские соглашения. 1996 г.

С2. Хасавюртовские соглашения вызвали неоднозначную оценку. Чеченская сторона рассматривала их как признание суверенитета республики. После 1997г. новый президент Ичкерии А. Масхадов стал проводить курс на достижение реального отделения от России. Генерал Лебедь считал, что соглашения помогли остановить кровопролитие и давали возможность для дальнейших переговоров по урегулированию чеченской проблемы. Лебедя поддержали российские правозащитники. Соглашение резко осудили воевавшие в Чечне генералы. Военные были недовольны тем, что политики, решая свои сиюминутные задачи, не дали войскам возможности «добить противника». Они обращали внимание на то, что теперь чеченские сепаратисты смогут найти себе поддержку как внутри России, так и за рубежом, и лучше подготовиться к возобновлению войны.

Вариант III.

Часть А	Часть В
1. Б	В1. Г; А; В; Б
2. Г	
3. А	В2: А) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество Б) Шаймиев
4. А	
5. Б	В3. А2; Б4; В3

6. В	
7. В	

Часть С.

С1. Указ №1400 «О поэтапной конституционной реформе в РФ». 1993 г.

С2. Р. И. Хасбулатов оценил действия Ельцина как государственный переворот. Конституционный суд признал действия президента незаконными. Верховный Совет постановил дополнить Уголовный кодекс РФ статьёй, карающей невыполнение решений Верховного Совета и Съезда народных депутатов «вплоть до расстрела». Служба охраны «Белого дома» начала раздачу оружия гражданским лицам. Верховный Совет принял постановление «О прекращении полномочий Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н.». 3 октября вечером защитники «Белого дома» штурмом взяли здание московской мэрии, начались вооружённые столкновения у телекомплекса «Останкино». 4 октября утром начался штурм «Белого дома». Итогом этих событий стало крушение системы Советов, окончание кризиса власти.

Самостоятельная работа: анализ первоисточников, написание сообщений, создание презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради.

3.3. Темы сообщений и презентаций.

РАЗДЕЛ 1.

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Реформа П. А. Столыпина: ход, результаты, значение.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии России начала XX в.
9. Февральская революция 1917 г.
10. В. И. Ленин: человек и политик.
11. Двоевластие в России 1917 г.
12. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
13. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
14. Гражданская война в России: ход и последствия.
15. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
16. Белое движение в России.
17. «Зеленые» в годы Гражданской войны.

РАЗДЕЛ 2.

1. Развитие ведущих стран Европы и Америки в 20-е гг. XX в.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг.
3. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
4. Приход фашистов к власти в Италии.
5. Приход нацистов к власти в Германии.
6. Западноевропейская культура в первой половине XX в.
7. Нэп: причины, содержание, результаты.
8. Образование СССР.
9. Советское общество в 20-е гг. XX в.
10. Индустриализация в СССР.
11. Коллективизация в СССР.
12. Советское общество в 30-е гг. XX в.
13. Эпоха «большого террора» в СССР.
14. И. В. Сталин как политический деятель.
15. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

16. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
17. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.

РАЗДЕЛ 3.

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
4. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
5. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
6. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
7. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
8. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
9. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
11. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
12. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
13. Партизанское движение в СССР в годы Великой отечественной войны.
14. Советские полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
15. Политика Германии на оккупированной территории СССР.
16. Война на Тихом океане.
17. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
18. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

РАЗДЕЛ 4.

1. Развитие ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в.
2. Западноевропейская культура второй половины XX в.
3. США во второй половине XX в.
4. Борьба колоний за независимость.
5. Год Африки.
6. Индия во второй половине XX в.
7. Китай во второй половине XX в.
8. Япония во второй половине XX в.
9. Латинская Америка во второй половине XX в.
10. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

11. «Холодная война»: причины и основные вехи.
12. Корейская война: ход и результаты.
13. Советское общество в конце 40-начале 50-х гг. XX в.
14. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX в.
15. Экономические реформы в СССР в 50-60-е гг. XX в.
16. Советское общество в 50-е гг. XX в.
17. XX съезд КПСС и его значение.
18. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
19. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
20. Распад СССР.

РАЗДЕЛ 5.

1. Российское общество в 90-е гг. XX в.
2. Мир в конце XX начале XXI в.
3. Россия в начале XXI в.
4. Европейская интеграция во второй половине XX в.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос по темам и разделам; написание рефератов; тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (Россия в мире) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); 21.02.04 Землеустройство; 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций; 08.02.07 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 36.02.01 Ветеринария; 10.02.01 Организация и технология защиты информации; 39.02.01 Социальная работа; 38.02.04 Коммерция; 35.02.15 Кинология.

Умения:

У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знания:

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Основные исторические термины и даты.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Вариант 1.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание.

Часть А.

29. Серебряным веком русского искусства называют...
- а) XIX век;
 - б) начало XX века;
 - в) 1917-1945 годы;
 - г) вторую половину XX века.
30. Лидером правозащитного движения в СССР в 1970-х годах был...
- а) Е. Т. Гайдар;
 - б) А. А. Жданов;
 - в) А. Д. Сахаров;
 - г) Ю. В. Андропов.
31. Стремление решить продовольственную проблему в СССР заставило советское руководство в 1950-х годах приступить...
- а) к созданию фермерских хозяйств;
 - б) к ликвидации колхозов;
 - в) к приватизации земли;
 - г) к освоению целины.
32. Какое событие характеризует понятие «холодная война»?
- а) подписание Антикоминтерновского пакта;
 - б) политическая конфронтация СССР и США;
 - в) ухудшение отношений между СССР и Китаем в 1950-е годы;
 - г) открытое вооруженное столкновение систем социализма и капитализма.
33. Высшей точкой развития революции 1905-1907 гг. считается...
- а) Всероссийская октябрьская политическая стачка;
 - б) издание Манифеста от 17 октября 1905 г.;
 - в) декабрьское вооруженное восстание;
 - г) восстание в крепости Свеаборг.
34. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооруженных сил России...
- а) не был завершен;
 - б) не начинался;
 - в) только начался;

г) успешно завершился.

35. В феврале 1917 г. петроградский гарнизон...

- а) вместе с рабочими являлся основной движущей силой восстания;
- б) пытался подавить восстание;
- в) соблюдал нейтралитет;
- г) частично участвовал в беспорядках.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Отречение Николая II от престола;
- Б) Убийство Г. Распутина;
- В) Освобождение Праги в ходе Второй мировой войны;
- Г) Контрнаступление советских войск под Москвой.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Назовите страны, входящие в блок Антанта к 1907 году.
- Б) Назовите имя священника, спровоцировавшего шествие рабочих с петицией к царю 9 января 1905 г.

В3. Установите соответствие между теоретическими положениями и политическими деятелями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Теоретическое положение	Деятель
А) концепция «развитого социализма»	1) Сталин
Б) теория обострения классово-борьбы по мере продвижения к социализму	2) Ленин
В) теория «перманентной революции»	3) Брежнев
	4) Троцкий

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Зимняя кампания ... гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период По существу, зимняя кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии. Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг. была исключительно сложной и напряжённой... В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств».

С1. О какой военной кампании говорится в документе? Назовите ее хронологические рамки.

С2. Каково историческое значение вышеописанных событий? Каковы были общие результаты боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени? (Укажите не менее трёх результатов).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание.

Часть А.

1. Правительство Е. Гайдара взяло курс на оздоровление экономики за счет...
 - а) ускоренного перехода к рынку;
 - б) усиления административного контроля;
 - в) введения госприемки;
 - г) увеличения рабочего дня.
2. В 1968 году войска ОВД были введены в...
 - а) Польшу;
 - б) Афганистан;
 - в) Чехословакию;
 - г) Венгрию.
3. Кампания борьбы с «космополитизмом» носила ярко выраженный...
 - а) антиамериканский характер;
 - б) антиукраинский характер;
 - в) антисемитский характер;
 - г) антирусский характер.
4. Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе...
 - а) Смоленского сражения;
 - б) Курской битвы;
 - в) Сталинградской битвы;
 - г) битвы за Днепр.
5. К 1914 году не относится...

- а) гибель армии А. В. Самсонова;
 - б) битва на Марне;
 - в) взятие русскими войсками г. Львова;
 - г) оставление русскими войсками Польши.
6. Апрельский кризис Временного правительства был спровоцирован...
- а) нотой Миллюкова о готовности продолжать войну «до победного конца»;
 - б) началом наступления на фронте;
 - в) введением в Петроград казачьи частей;
 - г) массовыми арестами членов левых партий.
7. Вторая тихоокеанская эскадра адмирала Рожественского потерпела поражение в сражении...
- а) при Ляояне;
 - б) при Мукдене;
 - в) при Цусиме;
 - г) на рейде Порт-Артура.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Начало первой русской революции;
- Б) Левозсеровский мятеж в Москве;
- В) Первое испытание атомной бомбы в СССР;
- Г) Образование партии РСДРП.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Название подразделения НКВД, министерства внутренних дел, министерства юстиции СССР, осуществлявшего руководство системой исправительных лагерей.
- Б) Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

В3. Установите соответствие между историческим периодом и событиями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Исторический период	События
А) апогей сталинизма	1) установление двоевластия
Б) «оттепель»	2) «кукурузная эпопея»
В) эпоха застоя	3) борьба с диссидентами
	4) «ленинградское дело»

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

Из книги Э. М. Ремарка «На Западном фронте без перемен».

«Мы укрываемся за каждым выступом, за каждым столбом проволочного заграждения швыряем под ноги наступающим снопы осколков и снова молниеносно делаем пробежку.

Грохот рвущихся гранат с силой отдаётся в наших руках, в наших ногах. Сжавшись в комочек, как кошки, мы бежим, подхваченные этой неудержимо увлекающей нас волной, которая делает нас жестокими, превращает нас в бандитов, убийц, я сказал бы – в дьяволов, и, вселяя страх, ярость и жажду жизни, удесятеряет наши силы, – волной, которая помогает нам отыскать путь к спасению и победить смерть. Если бы среди атакующих был твой отец, ты не колеблясь метнул бы гранату и в него!

...Я знаю: всё, что камнем оседает в наших душа сейчас, пока мы находимся на войне, всплывет в них потом, после войны, и вот тогда-то и начнется большой разговор об этих вещах, от которого будет зависеть, жить нам дальше или не жить.

Дни, недели, годы, проведенные здесь, на передовой, еще вернутся к нам, и наши убитые товарищи встанут тогда из-под земли и пойдут с нами; у нас будут ясные головы будет цель, и мы куда-то пойдём, плечом к плечу с нашими убитыми товарищами, с воспоминаниями о фронтовых годах в сердце. Но куда же мы пойдём? На какого врага?»

С1. События какой войны описывает автор? Назовите ее хронологические рамки.

С2. В отрывке описывается бой и ощущения немецкого солдата. Какими могли быть ощущения русского солдата, участвующего в этой войне? Как связана эта война с революцией в России?

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Вариант 3.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание.

Часть А.

1. Какие органы создавались с 1918 г. в деревне с целью проведения в жизнь политики большевиков?
 - а) комитеты по продразверстке;
 - б) крестьянские братства;
 - в) комитеты бедноты;
 - г) особые комитеты.
2. В июне 1905 г. произошло восстание матросов...
 - а) на крейсере «Очаков»;
 - б) на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;
 - в) в Свеаборгской крепости;
 - г) в Кронштадте.
3. В годы ПМВ военно-промышленные комитеты создавались для...

- а) контроля деятельности призывных пунктов;
 - б) контроля деятельности военного командования;
 - в) максимального расширения военного производства;
 - г) организации доставки иностранной помощи.
4. Одним из основных источников индустриализации был (-и)...
- а) средства от реализации на внешнем рынке с/х продукции, изъятой у колхозов;
 - б) внешние займы;
 - в) внутренний заем;
 - г) добровольные пожертвования населения.
5. СССР в годы ВОВ не сотрудничал с...
- а) эмигрантским правительством Чехословакии;
 - б) Вишистским правительством Франции;
 - в) «Лондонским» правительством Польши;
 - г) Норвежским правительством в изгнании.
6. К середине 1992 г. Российской Федерации шел процесс...
- а) поляризации политических сил;
 - б) размежевания среди жесткой оппозиции;
 - в) объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ;
 - г) уменьшения числа противников реформ.
7. Основным источником экономического роста России при В. В. Путине стало...
- а) бурное развитие российского автопрома;
 - б) интенсивное развитие высокотехнологичных предприятий;
 - в) устойчивый рост сельского хозяйства;
 - г) постоянное увеличение мировых цен на энергоносители.

Часть В.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)** Запуск на орбиту первого в мире искусственного спутника;
- Б)** Расстрел семьи Романовых;
- В)** Отставка Н. С. Хрущёва;
- Г)** Октябрьская революция.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А)** Представители политического течения (фракции) в РСДРП (с апреля 1917 г. самостоятельная политическая партия), возглавляемые В. И. Лениным.
- Б)** Фамилия инициатора образования в КГБ самостоятельного 5 управления по борьбе с идеологическими диверсиями противника.

В3. Установите соответствие между фамилией руководителя СССР и связанным с ним событием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Руководитель СССР	Событие
А) Брежнев Б) Сталин В) Горбачёв	1) принятие Продовольственной программы 2) начало осуществления программы нацпроектов 3) попытка государственного переворота (путч) 4) разрыв дипломатических отношений с Югославией

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства...

Это своеобразие требует от нас умения приспособиться к особым условиям партийной работы в среде неслыханно широких, только что проснувшихся к политической жизни, масс пролетариата.

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...

4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве...

Разъяснение массам, что С. Р. Д. (Советы рабочих депутатов) есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок...»

С1. Как называется этот документ? Кто его автор?

С2. Какие политические задачи ставились перед партией большевиков? Что означал в этот период лозунг «Вся власть Советам!»?

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 4

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание.

Часть А.

1. Какую основную задачу ставил перед собой М. С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку?
 - а) кардинальное политико-экономическое преобразование;
 - б) проведение радикальной экономической реформы;
 - в) обновление социализма при сохранении власти КПСС;
 - г) постепенный переход к рыночной экономике.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина началась с...
 - а) разрешения крестьянам выхода из общины при условии лишения их надела;
 - б) запрещения крестьянам выхода из общины;
 - в) разрешения крестьянам выхода из общины с сохранением за ними надела;
 - г) возврата общинных земель помещикам.

3. «Дети Арбата», «Белые одежды», «Зубр». Что это за произведения?
 - а) это произведения, направленные на оправдание культа личности;
 - б) это произведения, в которых описаны преступления сталинского режима;
 - в) это произведения о Великой Отечественной войне;
 - г) это произведения о Гражданской войне.

4. В манифесте от 17 октября 1905 г. отсутствовало положение о...
 - а) введении демократических свобод;
 - б) созыве Государственной Думы;
 - в) расширении круга избирателей;
 - г) ликвидации монархии.

5. К политике военного коммунизма относится...
 - а) Декрет о 8-часовом рабочем дне;
 - б) создание ВЧК;
 - в) Декрет об отделении церкви от государства;
 - г) Декрет о продразвёрстке.

6. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита явилось (-лась)...
 - а) резкое падение курса рубля по отношению к доллару США;
 - б) резкое усиление курса рубля по отношению к доллару США;
 - в) невозможность конвертации рубля;
 - г) стабилизация курса рубля по отношению к доллару США.

7. Косыгинская реформа в промышленности предполагала...
 - а) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет;
 - б) увеличение роли нефтедобывающих предприятий;
 - в) увеличение рабочего дня;
 - г) замораживание роста заработной платы.

Часть В.

- В1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Принятие первой Конституции РСФСР;
- Б) Снятие блокады Ленинграда;
- В) Окончание первой русской революции;
- Г) Смерть Л. И. Брежнева.

В2. Запишите ответы на вопросы.

- А) Кодовое название операции немецкого командования по захвату Кавказа, в частности нефтедобывающего района Грозного и Баку.
- Б) Расшифруйте аббревиатуру ГТО.

В3. Установите соответствие между названием периода российской истории и хронологическими рамками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца и запишите (например, А1; Б2 и т. д.).

Период российской истории	Хронологические рамки
А) «оттепель»	1) 1953-1964 гг.
Б) перестройка	2) 1964-1985 гг.
В) эпоха застоя	3) 1985-1991 гг.
	4) 1945-1953 гг.

Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответах информацию из источника, а также знания из курса истории.

«...Судом установлено, что, изменив Родине и действуя в интересах иностранного капитала, подсудимый... сколотил враждебную Советскому государству изменническую группу заговорщиков. Заговорщики ставили своей преступной целью использовать органы Министерства внутренних дел против Коммунистической партии и Правительства СССР, поставить Министерство внутренних дел над Партией и Правительством для захвата власти, ликвидации советского рабоче-крестьянского строя, реставрации капитализма и восстановления господства буржуазии...

После кончины И. В. Сталина, делая ставку на общую активизацию реакционных империалистических сил против Советского государства, [подсудимый] перешел к форсированным действиям для осуществления своих антисоветских изменнических замыслов, что позволило в короткий срок разоблачить [его] и его соучастников...

Став в марте 1953 г. министром внутренних дел СССР, подсудимый..., подготавливая захват власти, начал усиленно продвигать участников заговорщической группы на руководящие должности как в центральном аппарате МВД, так и в его местных органах. [Подсудимый] и его сообщники расправлялись с честными работниками МВД, отказывавшимися выполнять преступные распоряжения заговорщиков.»

С1. Назовите ФИО человека, о котором говорится в документе. Какие должности он занимал до марта 1953 г.?

С2. Какие из пунктов обвинения изложены убедительно, а какие выглядят необоснованно? Можно ли считать этого человека жертвой политических репрессий? Почему?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: индивидуальные задания для тестирования.

Эталоны ответов.

Вариант №1.

Часть А	Часть В
1. Б	В1. Б; Г; А; В
2. В	
3. Г	В2: А) Великобритания, Франция, Россия Б) Гапон
4. Б	
5. В	В3. А3; Б1; В4
6. А	
7. А	

Часть С.

С1. Сталинградская битва. С 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года.

С2. Сталинградская битва ознаменовала собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Последствиями битвы были:

- ликвидация успехов гитлеровской Германии на советско-германском фронте в предшествующий период времени;
- проведение зимой 1943 г. успешных наступательных операций на Кавказе, Дону, Кубани; освобождение Курска, Белгорода, Харькова; прорыв блокады Ленинграда.

Вариант №2.

Часть А	Часть В
1. А	В1. Г; А; Б; В
2. В	
3. В	В2: А) ГУЛАГ Б) Содружество Независимых Государств
4. Б	
5. Г	В3. А4; Б2; В3
6. А	
7. В	

Часть С.

С1. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

С2. На этой войне у русского солдата могли быть похожие ощущения: страх, тяжесть на душе, понимание бессмысленности этой бойни и понимание того, что, если удастся выжить, твоя жизнь уже не будет прежней. Мир разделился на «до войны» и «после войны». Ради чего мы идем на смерть? Ради каких идеалов мы видим, как гибнут наши души и наши товарищи? Именно подобные мысли и стали одной из причин революций 1917 г. в России.

Вариант №3.

Часть А	Часть В
1. В	В1. Г; Б; А; В
2. Б	
3. В	В2: А) Большевики Б) Андропов
4. А	

5. Б	ВЗ. А1; Б4; В3
6. А	
7. Г	

Часть С.

С1. «Апрельские тезисы». В. И. Ленин.

С2. Перед большевиками ставилась задача завоевать большинство в Советах. Лозунг «Вся власть Советам!» в этот исторический период означал захват власти мирным путем.

Вариант №4.

Часть А	Часть В
1. В	В1. В; А; Б; Г
2. В	
3. Б	В2: А) «Эдельвейс» Б) Готов к Труд и Обороне
4. Г	
5. Г	ВЗ. А1; Б3; В2
6. А	
7. А	

Часть С.

С1. Лаврентий Павлович Берия. Глава НКВД (1938-1945), заместитель председателя Совета Министров СССР.

С2. Убедительно изложены пункты, в которых Берия обвиняется в попытках захвата власти. Надуманны обвинения, что он действовал в интересах западных империалистов.

Берия не считается жертвой политических репрессий, т. к. сам был один из тех, кто осуществлял эти репрессии и подписывал расстрельные списки.

Оценочная ведомость.

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка за часть А.	Оценка за часть В.	Оценка за часть С.	Итоговая оценка.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

За каждое задание частей А-В – по 1 баллу,

За каждое задание части С – по 2 балла.

Итого необходимо набрать 15 баллов.

За 15 правильных ответов – оценка «5»

За 14-10 правильных ответов – оценка «4»

За 9-7 правильных ответов – оценка «3»

За 6 и менее правильных ответов – оценка «2»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине ОУД.05 История (Россия в мире).

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МО социально-экономических дисциплин

«_____» _____ 20____ г. (протокол №_____).

Руководитель МО _____ / _____