

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

 Е.П. Ольховская

«21» 09 2022 г

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения текущей промежуточной аттестации студентов в рамках основной профессиональной образовательной программы
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


Краснодар, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основании рабочей программы образовательной учебной дисциплины, которая входит в структуру основной образовательной программы и предназначена для ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г., № 44938 (ред. 17.12.2020 г.)).

Организация разработчик: ГБПОУ КК ПСХК

Разработчики:

Власова И.Ю. _____ Преподаватель английского языка ГБПОУ КК
ПСХК, высшая квалификационная категория

Рассмотрен на заседании МО гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «21» 09 2022 г.
Руководитель  /Буянов И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1.	Формы и методы оценивания	6
3.2.	Критерии оценки	6
3.3.	Типовые задания для промежуточной аттестации	7
3.4.	Типовые задания для итоговой аттестации	16
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	21
4.1.	Пакет для экзаменуемых	22
4.2.	Пакет для экзаменатора	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. N 1553; зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44938, входящей в укрупнённую группу 10.00.00 Информационная безопасность и технического профиля профессионального образования и рабочей программой следующими знания, умениями и общими компетенциями:

У 1. Воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь

У 2. Высказывать собственное мнение на иностранном языке

У 3. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме

У 4. Участвовать в групповых упражнениях

З 1. Лексико-грамматический материал в рамках профессиональной и коммуникативной направленности;

З 2. Особенности перевода технических текстов с использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

З 3. Особенности составления тематических сообщений патриотической направленности;

З 4. Специфику составления диалогов коммуникативной направленности в команде.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь. ОК 2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.	Владение лексическим и грамматическим материалом, наличие творческого мышления	Фронтальный опрос, работа с первоисточниками. Проверка восприятия на слух новых профессиональных терминов.
У 2. Выказывать собственное мнение на иностранном языке. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Способность использовать полученную информацию в профессиональной и учебной деятельности	Устный опрос по заданной теме, проверка владения устойчивыми оборотами речи и их понимания.
У 3. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. ОК 2. Организовывать собственную деятельность.	Умение творчески подходить к обработке найденного материала по теме, применение навыков пользования словарем	Выявление способности студента самостоятельно работать с информационными источниками.
У4. Участвовать в групповых упражнениях. ОК3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий отчет, умение слушать, поддерживать в дискуссии	Устный опрос на выявление навыков составления диалогов. Проведение дискуссии на иностранном языке.
Знать:		

31.лексико-грамматический материал в рамках профессиональной и коммуникативной направленности;	Количество изученных терминов, речевых оборотов, клише. Применение их в разговорной речи.	словарный диктант, тестирование, сочинения, составление анкеты и резюме для трудоустройства
32. особенности перевода технических текстов с использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знание терминологии, используемой в профессиональной деятельности.	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование с опорой на дидактический материал
33особенности составления тематических сообщений патриотической направленности;	Владение разнообразной информацией о культуре страны изучаемого языка.	устный , письменный опрос на понимание изложенного
34специфику составления диалогов коммуникативной направленности в команде.	Знание необходимых лексических единиц при составлении устных высказываний.	вопросно-ответное тестирование по изученному материалу

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык (английский)», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка при итоговой аттестации определяется из фактических знаний и умений, которые показал обучающийся на зачётном занятии.

Оценка при промежуточной аттестации (семестровой) является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом на каждую группу (в форме дифференцированного зачета или общей оценки по текущим).

В КОС входят КИМ для проведения оценивания освоения учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)» в форме зачета с учетом профессиональной лексики по каждой специальности.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

3.2. Критерии оценки

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка письменного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ полный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32 и умений У1.

1) Task 1. Вставьте предлог

1. There are plenty skyscrapers New York. The official name ...the country is The United States of America.
2. Don't mix... Washington and Washington , District ...Columbia. Three-quarters of the Great Britain's land is dedicated ...agriculture.

Task 2. Выберите правильное слово.

1. This city is (many, much) populated. This industry develops (slow, slowly).
2. Englishmen eat (many, much) mutton. This area is (dense, densely) populated.

Task 3. Вставьте артикли.

1. America, Great Britain, Urals, Neva, Wales.
2. Elbrus, Maldives, Scotland, Mississippi, Los Angeles.

Task 4. Выберите правильный ответ.

1. A) The USA borders on Canada in the north and Mexico in the south.
B) The USA borders on Canada in the south and Mexico in the north.
2. A) Three parts of the UK are located together.
B) Four parts of the UK are located together.
3. A) D.C. is a part of three states.
B) D.C. is not a part of any state.
4. A) The UK is located on the mainland.
B) The UK is located on the island.

Task 5. Переведите слова.

1. Cluster, per cent, gulf, copper, county.
2. Consumer goods, to raise, to occupy, average, maritime.

Task 6. Напишите числительные словами.

1. 442 760 112, $7\frac{2}{5}$
2. 908 415 663, $1\frac{1}{4}$

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З-3, З-4, и умений У-3, У-4

1) Задания в тестовой форме.

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте правильный ответ в предложения.

1. Mary said she was worried that her son very well that year.

isn't studying

didn't study

doesn't study

2. Julia said that she hard for the past few weeks and was very tired.

has been working

was working

is working

3. Alice explained to us that the flower shop down the road.

was situated

is situated

had been situated

4. Why did you say that Paul a careful driver?

isn't

wasn't

hasn't been

5. Lena asked if I ____ her my pen.

could lend

could have lent

will lend

6. He said he ____ to the pool the next day.

is going

has gone

was going

7. Lucy says she ____ well.

hadn't felt

didn't feel

does not feel

8. Andy asked Kate if ____ to the circus.

She has ever been

she had ever been

has she ever been

9. Tom said he ____ to see a new film.

Wanted has wanted will want

10. Nick asked ____ the window.

closed

to close

to be close

Задание 2. Переведите в косвенную речь.

1. He says : "I will go to the cinema tomorrow".

2. He said: " I always go to the gym on Sundays".

3. Nick said: "If I were you I wouldn't disturb them".

4. My mother said: "Please, help me to cook the dinner".

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода из прямой речи в косвенную.

1. The surgeon asked : "How do you feel?"

1) The surgeon asked how did I feel.

2) The surgeon asked how I felt.

3) The surgeon asked how I had felt.

2. Jack said : “She knows the answer”.

- 1) Jack said that she knew the answer.
- 2) Jack said that she knows the answer.
- 3) Jack said that she has known the answer.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте правильный ответ в предложения.

1. Hillary told me shein New-York all that year, and she had no wish to leave the city.

- lives
- had lived
- was living

2. Nina said Lucy complained that her friends never..... any attention to what she told them.

- would pay
- paid
- pay

3. I wondered how many peopleto the parents’ meeting the day before.

- would come
- came
- had come

4. Mary warned her parents that she home late that night.

- would come
- came
- had come

5. George was worried ifenough time to finish his report for the conference.

- would he have
- he would have
- will have

6. Carol says she ___ Fred for years.

- was known
- had been knowing
- has known

7. Mom asked what time we ___ back the day before.

- had come
- have come
- come

8. The teacher ordered the pupils ____.

- not to shout
- to not shout
- don’t shout

9. Chris said his parents ___ then.

- sleep

were sleeping

are sleeping

10. My father asked if I ____ that film.

had watched

will be watching

am watching

Задание 2. Переведите в косвенную речь.

1. He says : "I went to the cinema yesterday".

2. He said: "My brother has already gone to the swimming-pool".

3. "Will you be free tomorrow?", Gilbert asked Mary.

4. Mrs. Black said to her husband : "Don't wear your new trousers in the garden"

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода из прямой речи в косвенную.

1. He said: "They will visit Paris next Sunday".

1) He said they would be visiting Paris the following Sunday.

2) He asked if they will visit Paris next Sunday.

3) He said they would visit Paris the following Sunday.

2. Greg said : "I had been doing it all day"

1) Greg said he has been doing that all day.

2) Greg said he had been doing that all day.

3) Greg said he was doing it all day.

Вариант 3.

Задание 1. Вставьте правильный ответ в предложения.

1. Mrs. Smith told me that it had not been raining when lightning the tree in her garden.

had struck

strikes

should be striking

2. Jerry believed that Sallythe book since Monday, but she had read only fifty pages so far.

had been reading

read

is reading

3. The pupil explained to the teacher that he couldn't come to school that day because he

has been ill

had been ill

is ill

4. Could you ask Alex how long at the hotel "Grandston"?

Would he stay

he would be staying

would he be staying

5. Sheila said that shethe office earlier that day to get to the station in time.

had to leave

would have to leave

had had to leave

6. My aunt said she ___ me an interesting book.

can bring can brought could bring

7.The customer asked where they ___ meat.

has sold

sold

will sell

8.Sean added that he ___ Ann the next day.

would visit

will visit

had visited

9.Greg told his brother he ___ pop music.

couldn't stand

can't stand

can't stood

10.Dina says she ___ to the museum yesterday.

Had been

Will be

was

Задание 2.Переведите в косвенную речь.

1. She says : "Will you go to the cinema this week?"

2. He said: "We usually celebrate New Year together".

3. Bob says : "I have already read this novel"

4. I said to Basil: " Where are you going?"

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода из прямой речи в косвенную.

1."I like novels written by Jack London", said Tom to his friend.

1) Tom told his friend he likes novels written by Jack London.

2) Tom said his friend that he had liked novels written by Jack London"

3) Tom told his friend that he liked novels written by Jack London.

2. "Don't watch TV too much", said my father.

1) My father told me not to watch too much TV.

2) My father said tome not to have watched too much TV.

3) My father asked me to watch too much TV.

Вариант 4.

Задание 1. Вставьте правильный ответ в предложения.

1. Claire explained that she ___ to hurt me.

wasn't mean

hadn't meant

hasn't meant

2. She said they ___ to the beach if the weather was fine.

will go

are going

would go

3. Tom says he ___ a newspaper.

is reading

was read

read

4. Tim explained that he ___ his mom's car.

isn't taking

hadn't taken

hasn't taken

5. Laura asked if I ___ some tea.

have wanted

will want

wanted

6. My sister told me ___ an ice-cream for her.

buy

to buy

bought

7. Kate's mom warned her that it ___ to rain.

is going

was going

has been going

8. She tried to find out where we ___ our holidays the previous year.

had spent

will spend

are spending

9. Mike told us they ___ tennis all morning the day before.

Played

had been playing

has played

10. Sean added that he ___ Ann the next day.

would visit

will visit

had visited

Задание 2. Переведите в косвенную речь.

1. He says : "I don't understand your pronunciation".

2. He said: "Where will you go?".

3. "Why hasn't she locked the door?",- Boris asked.
4. Jenny said: "I will buy it for you tomorrow".

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода из прямой речи в косвенную.

1. "Why are you shouting, children?",- said our teacher.
 - 1) Our teacher told us not to shout.
 - 2) Our teacher asked us why we were shouting.
 - 3) Our teacher asked us why were we shouting.
2. "Don't lie to me, Tom",- said aunt Polly.
 - 1) Aunt Polly told Tom don't lie to her.
 - 2) Aunt Polly told Tom not lie to me.
 - 3) Aunt Polly asked Tom not to lie to her.

2) Самостоятельная работа

Задание. Прочитайте и переведите текст.

Вариант 1.

Internet Addiction.

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders.

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict.

Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare-time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet.

Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, "People don't realise that being online for more than four hours a day

amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years."

Вариант 2.

The enlargement of the European Union.

Europe at the service of peace and democracy

Community Europe has celebrated its 50th anniversary.

On 9 May 1950, Robert Schuman made history by putting to the Federal Republic of Germany, and to the other European countries, the idea of creating a Community of pacific interests. He began a completely new process in international relations by proposing to old nations to together recover, by exercising jointly their sovereignty, the influence which each of them was incapable of exercising alone.

The construction of Europe has since then moved forward every day. It represents the most significant undertaking of the 20th century and a new hope at the dawn of the new century. It derives its momentum from the far-sighted and ambitious project of the founding fathers who emerged from the second world war driven by the resolve to establish between the peoples of Europe the conditions for a lasting peace.

A historic success

As Europe approaches the dawn of the third millennium, a look back over the 50 years of progress towards European integration shows that the

European Union is a historic success. Countries which were hit her to enemies, today share a common currency, the euro, and manage their economic and commercial interests within the framework of joint institutions.

Europeans now settle their differences through peaceful means, applying the rule of law and seeking conciliation. The spirit of superiority and discrimination has been banished from relationships between the Member

States, which have entrusted to the four Community institutions, the Council, the Parliament, Commission and the Court of Justice, the responsibility for mediating their conflicts, for defining the general interest of Europeans and for pursuing common policies.

Economic integration every day highlights the need for and takes people closer to political union. At international level, the European Union is wielding increasing influence commensurate with its economic importance, the standard of living of its citizens, its place in diplomatic, commercial and monetary forums.

Вариант 3.

The duties of social workers.

The duties of social workers are to support the moral and legal support of an unprotected layer of the population (children with disabilities, orphans, children from dysfunctional families, refugees, etc.).

To take training at the advanced training course in this field, can:

- Graduates of universities or colleges with specialties in public works;
- Senior students of higher educational institutions receiving education in social profile;
- Specialty diplomats currently involved in social work.

A social worker is a specialist who will provide assistance in all areas, as well as moral and legal support for the vulnerable segment of the population (pensioners, orphans, refugees, etc.).

The place of work and career of a social worker is: Schools, shelters, nursing homes, colonies, public service centers, etc.

The work of a social worker is inextricably linked with such personal qualities as goodwill, mercy, sociability, honesty and decency.

The policy of our state has a social orientation. In accordance with the concept of the development of social services for the population of the Russian Federation (1993), one of the most important links in this mechanism is the creation of a social service system that provides various forms of social work with various categories of the population at the territorial level.

The concept of "children at risk" implies the following categories of children:

- children with developmental problems that do not have a pronounced clinical and pathological characteristic;
- children left without parental care due to various circumstances;
- children from dysfunctional, asocial families, etc.

The concept of "people with disabilities and older people at risk" implies the following categories of people with disabilities:

- Lonely non-working pensioners over 60 years old;
- Lonely living non-working pensioners older than 60 years;
- single disabled people of groups 1 and 2 over 60 years old;
- Lonely living disabled people of groups 1 and 2 over 60 years old;
- families consisting of 2 non-working pensioners older than 60 years;

- Families consisting of citizens over 60 years of age and unemployed disabled people of 1 or 2 groups under 60 years of age (by the nature of the disease);
- single disabled persons under 60 years of age (by the nature of the disease);
- Lonely living disabled people under the age of 60 (by the nature of the disease);
- single pensioners, regardless of age, without a disability group, included in the “risk group” as an exception according to the conclusion of the district departments of social protection of the population

Вариант 4.

National and international exhibitions.

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

These exhibitions are usually crowded with different visitors with their different interests and demands. The participants of these exhibitions can negotiate with their customers, sell their goods and purchase the goods they need.

A national or an international exhibition is a way to advertise the products of a company. Such exhibitions usually have their mottoes, for example: «people and environment», «economical cooperation», «technical progress» and so on. The international exhibitions fasten the friendship among different nations and countries.

Контрольная работа.

1. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The world's largest island and its smallest continent is

1. Africa
2. Australia
3. British Isles
4. Europe

(1 point)

2. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The fourth largest country in the world is

1. Russia
2. The USA
3. Canada
4. Great Britain

(1 point)

3. Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

1. forest, wood, river, tree
2. sea, coast, beach, field
3. valley, mountain, park, prairie
4. ocean, sea, river, mountain

(4 points)

4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите в бланк ответов цифры парами.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. deep | 1. zone |
| 2. climatic | 2. island |
| 3. vast | 3. lake |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural | 5. country |

(5 points)

5. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему "London", три последующие – "Moscow".

1. Red Square
2. Trafalgar Square
3. Big Ben
4. the Pushkin Museum
5. Tower Bridge
6. Spasskaya Tower

(6 points)

6. Установите соответствие между географическими названиями и их описаниями, запишите в бланк ответов цифры парами

1. Mississippi	1. the biggest lake in England
2. Pacific Ocean	2. river in the USA
3. Volga	3. the largest ocean in the world
4. Sydney	4. the longest river in Europe
	5. city in Australia
	6. the highest mountain in the North America

(4 points)

7. Используя таблицу, составьте и запишите предложения

Great Britain	occupies	many forests
---------------	----------	--------------

Russia	consists of borders on is washed by is covered with has is surrounded	mild climate seas and oceans a vast territory four main parts different countries four climatic zones
--------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(8points)

8. Установите соответствие между названиями стран и их характерными чертами, запишите в бланк ответов цифры.

1. United Kingdom 2. United States of America 3. Australia 4. Russia	1. Much of the country is a useless desert. 2. It's the fourth largest nation in the world. 3. Many people live in the outback there. 4. There are eleven time zones in this country. 5. It's sometimes called the Land Down Under. 6. No place in it is more than 75 kilometers from the sea. 7. It is situated in two continents. 8. It is an island state.
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(8 points)

9. Прочитайте текст (см. Приложение 1)

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.

5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

(6 points)

10. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок. Выпишите в бланк ответов ошибки и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

(10 points)

11. Ответьте на вопросы и запишите 5 предложений по одной из указанных тем:

“Great Britain”

“The United states of America”

“Canada”

“Australia”

“New Zealand”

“Russia”

1. Where is it situated?
2. What mountains (rivers, lakes) are there?
3. What is the capital of this country?
4. What are the main cities?
5. What language do the people speak there?

(5 points)

Критерии оценки:

Правильный ответ в заданиях 1,2 оценивается следующим образом:

не выполнил – 0 баллов

выполнил– 1 балл

задания 3 - 6, 9 оцениваются от 0 до 6 баллов

задания 7, 8 – от 0 до 8 баллов;

задание 10 – от 0 до 10 баллов

задание 11 – от 0 до 5 баллов

Учитываться будут также:

- правильность заполнения анкеты (10 баллов)

- умение пользоваться различными источниками информации (словари, справочники) (1 балл)

- уровень самостоятельности выполнения работы (1 балл)

- адекватность самооценки (1 балл)

Максимальное количество баллов – 71 (дополнительные баллы – 3)

Качество ответа:

«5» - 57 – 71 балл

«4» - 40 – 56

«3» - 26- 39

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, контрольные задания для промежуточного контроля .

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование умений и знания, по дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский) .Оценка знаний и умений осуществляется с применением индивидуальных тестов, контрольных заданий, разработанных в соответствии с изученным материалом по данным разделам рабочей программы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

по специальностям 10.02.01 Организация и технология защиты информации и 39.02.01 Социальная работа.

Умения

У1 - Воспринимать и воспроизводить устную и письменную речь.

У2- Высказывать собственное мнение на иностранном языке.

У3- Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.

У4 -Участвовать в групповых упражнениях.

Знания

З1- Лексико-грамматический материал в рамках профессиональной и коммуникативной направленности;

З2- Особенности перевода технических текстов с использованием информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

З3- особенности составления тематических сообщений патриотической направленности;

З4- специфику составления диалогов коммуникативной направленности в команде.

6. Пакет для экзаменуемых.

Инструкция для обучающихся по выполнению контрольной работы

Уважаемые обучающиеся!

Вам предлагается выполнить контрольную работу в виде теста.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Свои ответы записывайте в бланк ответов.

В процессе проверки вашей работы будут оцениваться:

Умения:

говорение

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты
- оформлять отчет о проделанной работе

Знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм

Понимание:

- лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- текстов, построенных на языковом материале повседневного общения.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Критерии оценки:

Правильный ответ в заданиях 1,2 оценивается следующим образом:

не выполнил – 0 баллов

выполнил– 1 балл

задания 3 - 6, 9 оцениваются от 0 до 6 баллов

задания 7, 8 – от 0 до 8 баллов;

задание 10 – от 0 до 10 баллов

задание 11 – от 0 до 5 баллов

Учитываться будут также:

- правильность заполнения анкеты (10 баллов)

- умение пользоваться различными источниками информации (словари, справочники) (1 балл)

- уровень самостоятельности выполнения работы (1 балл)

- адекватность самооценки (1 балл)

Максимальное количество баллов – 71 (дополнительные баллы – 3)

Качество ответа:

«5» - 57 – 71 балл

«4» - 40 - 56

«3» - 26- 39

«2» - 25 и менее баллов.

Бланк ответов

Please complete clearly!

Family name _____

Forenames _____

Date of birth (day, month, year) _____

Country _____

Native town _____

Place of studying _____

Future profession _____

Date _____

№ вопроса	Ответ
1	
2	
3	1 – 2 – 3 – 4 -
4	1 – 2 – 3 – 4 – 5 -
5	
6	1 – 2 –

	3 - 4 -
7	
8	1 - 2 - 3 - 4 -
9	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -
10	
11	1. 2. 3. 4. 5.

7. Пакет для экзаменатора.

Инструкция для оценщика (преподавателя).

Вам предлагается проверить контрольную работу обучающихся по разделу «Мир вокруг нас»

В процессе проверки работы необходимо оценить:

Умения:

говорение

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты
– оформлять отчет о проделанной работе

Знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм

Понимание:

- лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- текстов, построенных на языковом материале повседневного общения.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Пользуясь ключом к тесту и требованиями к деятельности обучающегося по предметным и общим компетенциям, необходимо проверить правильность выполненной зачетной работы и заполнить рейтинговый лист

Эталоны ответов к типовым заданиям для промежуточной аттестации обучающихся.

1) Задания в тестовой форме .

Эталон ответа (Вариант 1):

Задание 1.

1. didn't study
2. was working
3. was situated
4. wasn't
5. could lend
6. was going
7. does not feel
8. she had ever been
9. wanted
10. to close

Задание 2.

1. He says he will go to the cinema the next day.
2. He said he always went to the gym on Sundays.
3. Nick advised not to disturb them.
4. My mother asked to help her to cook the dinner.

Задание 3.

- 1) The surgeon asked how I felt.
- 2) Jack said that she knew the answer.

Эталон ответа (Вариант 2):

Задание 1.

1. was living
 2. paid
-

3. had come
4. would come
5. he would have
6. has known
7. had come
8. not to shout
9. were sleeping
10. had watched

Задание 2.

1. He says he had gone to the cinema the day before.
2. He said his brother had already gone to the swimming-pool.
3. Gilbert asked Mary if she would be free the next day.
4. Mrs. Black asked her husband not to wear his new trousers in the garden.

Задание 3.

- 1) He said they would visit Paris the following Sunday.
- 2) Greg said he had been doing that all day.

Эталон ответа (Вариант 3):

Задание 1.

1. had struck
2. had been reading
3. had been ill
4. he would be staying
5. had had to leave
6. could bring
7. sold
8. would visit
9. couldn't stand
10. was

Задание 2. Переведите в косвенную речь.

1. She asks if I will go to the cinema this week.
2. He said they usually celebrated New Year together.
3. Bob says he has already read that novel.
4. I asked Basil where he was going?.

Задание 3.

- 1) Tom told his friend that he liked novels written by Jack London.
- 2) My father told me not to watch too much TV.

Эталон ответа (Вариант 4):

Задание 1.

1. hadn't meant
2. would go
3. is reading
4. hadn't taken
5. wanted
6. to buy
7. was going
8. had spent
9. had been playing
10. would visit

Задание 2. Переведите в косвенную речь.

1. He says he doesn't understand my pronunciation.
2. He asked where I would go.
3. Boris asked why she hadn't locked the door.
4. Jenny said she would buy it for me the next day.

Задание 3.

- 1) Our teacher asked us why we were shouting.
- 2) Aunt Polly asked Tom not to lie to her.

2) Самостоятельная работа.

Эталон ответа (Вариант 1):

Привыкание к Интернету.

На прошлой неделе в частную реабилитационную клинику под Эдинбургом привезли Эдварда Лео, шестнадцатилетнего школьника, с серьезными симптомами абстинентного синдрома. Его тело часто и бесконтрольно тряслось, а во время еды, он постоянно разбрасывал чашки и подносы вокруг стола. Пагубная привычка мальчика не имела ничего общего со спиртным, наркотиками, азартными играми или пищей. Его проблемой была интернет зависимость.

Международная группа психологов недавно пришла к выводу, что каждый, кто сидит в Интернете в течение длительного периода, — клинически нездоров и нуждается в лечении. Согласно их отчету, интернет зависимым должно оказываться такое же серьезное лечение, как и алкоголикам, наркоманам, азартным игрокам и людям с пищевыми расстройствами.

Случай с Эдвардом Лео не является частным. Случай Рассела Хопкинса, пятнадцатилетнего мальчика из города Гейтшед, на северо-востоке Англии, является типичным случаем онлайн-наркомании.

Каждый день после школы, а также после ужина до трех или четырех утра, он парит по пространствам Интернета или играет в компьютерные игры в своей комнате. Он проводит в Интернете более шести часов в день. Естественно, его родители очень этим обеспокоены. Мало того, что от этого страдает его учеба, это привело к разрушению его социальной жизни и исчезновению интересов. Например, он недавно ушел из школьной баскетбольной команды для того, чтобы проводить больше времени за компьютером. Вместо того чтобы провести следующие выходные, веселясь с друзьями, Рассел проведет их сидя в Интернете. Недавно Рассел присоединился к числу членов группы поддержки Интернета. Существует множество онлайн групп поддержки интернет зависимых, и Рассел, по крайней мере, искал помощи. Не все ищут ее. Руководитель одной из таких групп, доктор Анна Хофманн, говорит: «Не все понимают, что пребывание в Интернете более четырех часов в день значительно увеличивает привыкание, и не осознают серьезности своего положения. Я считаю, что количество членов групп поддержки сильно возрастет в течение всего лишь трех лет».

Эталон ответа (Вариант 2):

Расширение Европейского союза.

Европа на службе мира и демократии

Сообщество Европа отметило свое 50-летие.

9 мая 1950 года Роберт Шуман вошел в историю, поставив перед федеральным правительством Германской республике, а также другим европейским странам, идея создания сообщества тихоокеанских интересов. Он начал совершенно новый процесс в международных отношениях, предложив старым нациям совместно восстановить, осуществляя совместно свой суверенитет, влияние, которое каждая из них была неспособна осуществлять в одиночку.

С тех пор строительство Европы продвигалось вперед с каждым днем. Она представляет собой самое значительное начинание 20 - го века и новую надежду на заре нового века. Она черпает свой импульс из дальновидного и амбициозного проекта отцов - основателей, которые вышли из Второй мировой войны, движимые решимостью создать между народами Европы условия для прочного мира.

Исторический успех

По мере того как Европа приближается к началу третьего тысячелетия, взгляд назад на 50-летний прогресс в направлении европейской интеграции

показывает, что Европейский союз-это исторический успех. Страны, которые были поражены ее врагами, сегодня имеют общую валюту-евро, и управляют своими экономическими и коммерческими интересами в рамках совместных институтов.

Европейцы теперь решают свои разногласия мирными средствами, применяя верховенство закона и добиваясь примирения. Дух превосходства и дискриминации был изгнан из отношений между членами организации.

Государства, которые поручили четырем институтам сообщества Совет, парламент, комиссия и суд, ответственность за посредничество в их конфликтах, за определение общих интересов европейцев и за проведение общей политики.

Экономическая интеграция каждый день подчеркивает необходимость и приближает людей к политическому союзу. На международном уровне Европейский союз обладает все большим влиянием, соразмерным его экономическому значению, уровню жизни его граждан, его месту в дипломатических, торговых и валютных форумах.

Эталон ответа (Вариант 3):

Обязанности социальных работников.

В обязанности социальных работников входит оказание моральной и правовой поддержки незащищенному слою населения (детям-инвалидам, детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, беженцам и др.).

Пройти обучение на курсах повышения квалификации в этой области можно:

- Выпускники университетов или колледжей по специальностям общественных работ;
- Студенты старших курсов высших учебных заведений, получающие образование по социальному профилю;
- Дипломаты по специальности в настоящее время занимаются социальной работой.

Социальный работник-это специалист, который будет оказывать помощь по всем направлениям, а также морально-правовую поддержку уязвимым слоям населения (пенсионерам, сиротам, беженцам и т.д.).

Местом работы и карьеры социального работника являются: школы, приюты, дома престарелых, колонии, центры обслуживания населения и др.

Работа социального работника неразрывно связана с такими личностными качествами, как доброжелательность, милосердие, общительность, честность и порядочность.

Политика нашего государства имеет социальную направленность. В соответствии с концепцией развития социального обслуживания населения Российской Федерации (1993 г.) одним из важнейших звеньев этого механизма является создание системы социального обслуживания,

обеспечивающей различные формы социальной работы с различными категориями населения на территориальном уровне.

Понятие "дети из группы риска" подразумевает следующие категории детей:

- дети с нарушениями развития, не имеющими выраженной клинико-патологической характеристики;;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу различных обстоятельств;;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей и т.д.

Понятие "инвалиды и пожилые люди, находящиеся в группе риска" подразумевает следующие категории инвалидов:

- Одинокие неработающие пенсионеры старше 60 лет;
- Одиноко проживающие неработающие пенсионеры старше 60 лет;
- одинокие инвалиды 1 и 2 групп старше 60 лет;
- Одиноко проживающие инвалиды 1 и 2 групп старше 60 лет;
- семьи, состоящие из 2-х неработающих пенсионеров старше 60 лет;
- Семьи, состоящие из граждан старше 60 лет и безработных инвалидов 1 или 2 групп в возрасте до 60 лет (по характеру заболевания);
- одинокие инвалиды в возрасте до 60 лет (по характеру заболевания);
- Одиноко проживающие инвалиды в возрасте до 60 лет (по характеру заболевания);
- одинокие пенсионеры, независимо от возраста, без группы инвалидности, включенные в "группу риска" в порядке исключения согласно заключению районных отделов социальной защиты населения.

Эталон ответа (Вариант 4):

Национальные и международные выставки.

Очень много национальных и международных специализированных выставок ежегодно проводится в различных государствах мира. Из года в год количество фирм и государств, участвующих в таких выставках, растет. Объемы выставляемых экспонатов также становятся все больше.

Современные выставки включают в себя широкий спектр экспонатов, демонстрирующих достижения в различных областях науки, промышленности и сельского хозяйства разных государств.

Данные выставки обычно широко посещаемы различными посетителями со всевозможными интересами и потребностями. Участники таких выставок

могут вести переговоры со своими клиентами, продавать свои товары и приобретать необходимую им продукцию.

Национальные и международные выставки являются средством представить продукцию компании. Такие выставки обычно имеют свои девизы, например: «люди и окружающая среда», «промышленная кооперация», «технический прогресс» и так далее. Международные выставки укрепляют дружбу между разными народами и странами.

Эталоны ответов к типовым заданиям для итоговой аттестации обучающихся.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	1 – river 2 – field 3 – mountain 4 - mountain
4	1 – 3 2 – 1 3 – 2 4 – 5 5 - 4
5	2 3 5 1 4 6
6	1 – 2 2 – 3 3 – 4 5 - 5
7	1. Great Britain consists of four main parts. 2. Great Britain has mild climate. 3. Great Britain borders on different countries. 4. Russia occupies a vast territory. 5. Russia is surrounded by different countries. 6. Russia is washed by seas and oceans. 7. Russia is covered with many forests. 8. Russia has four climatic zones.
8	1 – 6, 8

	2 – 2 3 – 1, 3, 5 4 – 4,7
9	1 - 2 + 3 – 4 + 5 – 6 +
10	3 parts – 4 parts South-west – north-west Indian Ocean- Atlantic Ocean Russia – France In the world – in England
11	5 sentences

Критерии оценки:

Правильный ответ в заданиях 1,2 оценивается следующим образом:

не выполнил – 0 баллов

выполнил– 1 балл

задания 3 - 6, 9 оцениваются от 0 до 6 баллов

задания 7, 8 – от 0 до 8 баллов;

задание 10 – от 0 до 10 баллов

задание 11 – от 0 до 5 баллов

Учитываться будут также:

- правильность заполнения анкеты (10 баллов)

- умение пользоваться различными источниками информации (словари, справочники) (1 балл)

- уровень самостоятельности выполнения работы (1 балл)

- адекватность самооценки (1 балл)

Максимальное количество баллов – 71 (дополнительные баллы – 3)

Качество ответа:

«5» - 57 – 71 балл

«4» - 40 - 56

«3» - 26- 39

«2» - 25 и менее баллов.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МО гуманитарных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Руководитель МО гуманитарных дисциплин _____ Торопчина Л.А
