

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

 Е.П. Ольховская

« 12 » 10 2022 г

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения текущей промежуточной аттестации студентов в рамках  
основной профессиональной образовательной программы  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Краснодар 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основании рабочей программы образовательной учебной дисциплины, которая входит в структуру основной образовательной программы и предназначена для ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г., № 44938 (ред. 17.12.2020 г.))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик:

ГБПОУ КК ПСХК преподаватель С.И. Глушкова, высшей квалификационной категории

Рассмотрен на заседании МО социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «12» 10 2022 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ /Гулова М.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт контрольно-оценочных средств</u> .....	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> .....	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....	8
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	
4. <u>Измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u> .....	71

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З 1 основные категории и понятия философии;

З 2 роль философии в жизни человека и общества;

З 3 основы философского учения о бытие;

З 4 сущность процесса познания;

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентирование в проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни,	- практическая работа - тестирование - творческая работа - устный опрос
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей специальности,	- практическая работа - доклад - творческая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- нахождение приемлемых методов и способов выполнения поставленных задач, - оценка эффективности и качества выполнения.	- практическая работа - тестирование
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных задач, - понимание проблем возникающих в обществе в связи с развитием техники.	- анализ логических заданий - тестирование - письменный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- понимание сущности процесса познания. - демонстрация использования информации необходимой для личностного развития.	- практическая работа - реферат - доклад
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных	- владение методами научного познания, - применение информационно-коммуникационной технологии.	- практическая работа - реферат

технологий.		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися,</li> <li>преподавателем в ходе обучения,</li> <li>- участие в решении этических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в «учебной группе»</li> <li>- практические, логические задания</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы,</li> <li>- демонстрация способности решать социальные и этические проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- практические задания</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание условий формирования личности,</li> <li>- организация самостоятельной работы,</li> <li>- планирование личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание проблем возникающих в обществе в связи с развитием науки и техники,</li> <li>- понимание своей ответственности за сохранение жизни и окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- практическая работа</li> <li>- портфолио студента</li> <li>- реферат</li> </ul>
Знать:		
З 1 основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных категорий и понятий философии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа № 2,</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование,</li> <li>- составление структурно-логических схем</li> </ul>
З 2 роль философии в жизни человека и общества; З 3 основы философского учения о бытие;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в проблемах бытия, смысла жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа № 4,</li> <li>- анализ философских текстов,</li> <li>- рефераты, творческие работы,</li> </ul>
З 4 сущность процесса познания; З 5 основы научной, религиозной и философской картин мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности процесса познания.</li> <li>- демонстрация использования информации необходимой для личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа № 3.</li> <li>- тестирование,</li> <li>- опрос,</li> <li>- составление структурно-логических схем,</li> <li>- рефераты, доклады, творческие работы,</li> </ul>
З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание условий формирования личности,</li> <li>- организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа № 1,4,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- опрос,</li> </ul>

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	самостоятельной работы, - планирование личного развития.	- анализ философских текстов, - рефераты, творческие работы
З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	понимание проблем возникающих в обществе в связи с развитием науки и техники,	- практическая работа № 4, - тестирование, опрос, - анализ философских текстов, - рефераты, доклады.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций. Формы и методы оценивания: текущий устный опрос, выступление с сообщениями, создание презентаций, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

#### **3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Задания для оценки знаний по разделу «Введение. История развития философской мысли» 31, 35, умение У1.**

**Текущий контроль.**

##### **1) Задания в тестовой форме.**

Тест. «Философия как мировоззрение, основной круг проблем».

ВАРИАНТ № 1

1. Термин философия впервые употребил:

1. Гераклит;
2. Демокрит;
3. Пифагор;
4. Аристотель;

2. Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. философия – часть мировоззрения;
2. философия теоретическое ядро мировоззрения;
3. мировоззрение – часть философии;

3. В каких регионах мира зародилась философия?

1. Египет;
2. Греция;
3. Индия;
4. Рим;

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

1. чувственно-образная форма освоения действительности;
2. абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
3. теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;

5. Материализм - это:

1. принцип философского исследования;
2. учение о материальности мира;
3. философское направление, утверждающее первичность материи;

6. Мифология исторически ближе всего к:

1. религии;
2. науке;



3. праву;
7. Философия преимущественно направлена на осмысление:
  1. мировоззренческих вопросов;
  2. природных процессов;
  3. социальных проблем;
8. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:
  1. мировоззрение;
  2. гипотеза;
  3. умозаключение;
  4. теория;
  5. проблема.
9. Возникновение философии означало:
  1. появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности;
  2. появление в обществе нового социального класса;
  3. дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах;
  4. переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину;
10. Философы, согласно Пифагору, это люди:
  1. умеющие спорить;
  2. умеющие слушать;
  3. стремящиеся к знанию;
  4. стремящиеся к знанию и правильному образу жизни;
  5. все указанное.

## ВАРИАНТ № 2

1. Формами префилософского мировоззрения являются:
  1. наука;
  2. мифология;
  3. религия;
  4. искусство;
  5. право.
2. Философия изучает (наиболее подходящий вариант):
  1. мир как целое;
  2. отдельные стороны бытия;
  3. общество и его проблемы;
  4. политические процессы в обществе.
3. Материализм – это:
  1. учение о материальности мира;

2. провозглашение приоритета, чувственных удовольствий;
3. философское направление, утверждающее первичность материи;
4. все указанное.
4. Что сближает философию и науку:
  1. абстрактное мышление;
  2. проведение экспериментов;
  3. внедрение результатов в производство;
  4. все указанное.
5. Какой из вопросов является философским?
  1. Как решить продовольственную проблему?
  2. Когда на земле появились люди?
  3. В чем смысл жизни?
6. Философ – это человек (наиболее подходящий вариант):
  1. владеющий истиной;
  2. умеющий спорить;
  3. способный проводить эксперимент;
  4. стремящийся к поиску истины;
7. По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:
  1. истина;
  2. природа;
  3. человек;
  4. Бог;
  5. начало всего сущего.
8. Какое из положений соответствует идеализму:
  1. сознание есть продукт материи;
  2. сознание неразрывно связано с материей;
  3. сознание может существовать до и независимо от материи;
9. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:
  1. символов;
  2. образов;
  3. чувств;
  4. разума;
10. Укажите правильный ответ. Философия – это:
  1. такая же наука как и история, политология, социология;
  2. умение вести беседу;
  3. это форма мировоззрения, опирающаяся на науку и разум;
  4. это религия, где: место Бога занимает абстрактное понятие;
  5. «наука наук», которая включает в себя все остальные науки.

### Ответы.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2,3	1	3	1	1	1	4	4
2	2,3	1	3	1	3	4	5	3	4	3

Тест «Античная философия».

Вариант № 1

1. Местом возникновения науки философия считается:
  1. Древняя Индия
  2. Древняя Греция
  3. Древний Египет
2. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» — это:
  1. Цицерон
  2. Солон
  3. Аристотель
  4. Пифагор
3. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
  1. Протагору
  2. Сократу
  3. Пифагору
4. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема природы человеческой души
  2. проблема познаваемости мира
  3. проблема первоначала
5. Кто считал первоосновой всего огонь?
  1. Фалес
  2. Сократ
  3. Платон
  4. Гераклит
6. Философ, считавший логику главным орудием познания:
  1. Демокрит
  2. Платон
  3. Пифагор
  4. Аристотель
7. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
  1. Демокрит
  2. Фалес
  3. Гераклит
8. Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой?
  1. Аристотель
  2. Пифагор
  3. Платон
9. Платон полагал, что основой мира являются:
  1. Идеи
  2. Сферы
  3. Числа

4. Материя и пустота
10. Какой философ был идеалом стойков и жил в бочке?
  1. Аристарх Самосский
  2. Диоген Синопский
  3. Зенон из Китиона
  4. Эпикур

#### Вариант № 2

1. Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске ...
  1. Истины
  2. Сущего
  3. Духа
2. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию – это:
  1. Сократ
  2. Аристотель
  3. Платон
3. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади?
  1. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
  2. идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
  3. идея идеальна, настоящая лошадь - материальна
4. Эпоха, характерная рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого – это:
  1. Средневековье
  2. Античность
  3. Возрождение
5. Кто считал воду первоначалом всего сущего?
  1. Аниксимен
  2. Гераклит
  3. Фалес
6. Кто считается первым философом античности?
  1. Солон
  2. Платон
  3. Фалес
7. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:
  1. Зенон
  2. Аристотель
  3. Сократ
  4. Эпикур
8. Демокрит полагал, что в основе мира лежат:
  1. Идеи
  2. Материя и пустота
  3. Атомы

4. Числа
9. Каким понятием пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала?
1. Число
  2. Сферы
  3. Пустота
  4. Материя
10. Кто впервые обратился к проблеме человека?
1. Фалес
  2. Сократ
  3. Аристотель

**Ответы.**

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	3	3	4	4	3	3	1	2
2	1	1	3	2	3	3	2	4	1	2

Тест «Философия средних веков и эпохи Возрождения»

ВАРИАНТ № 1

1. Характерной чертой средневековой философии является:
1. космоцентризм
  2. антропоцентризм
  3. теоцентризм
  4. скептицизм
2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1. Бога
  2. человека
  3. природы
  4. космоса
3. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. теологии
  2. науке

3. психологии
4. этике

4. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

5. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

6. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

7. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

1. Пьер Абеляр
2. Фома Аквинский
3. Августин

8. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

1. антропоцентризм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. космоцентризм

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

10. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр.Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж.Бруно
4. К.Птолемей

## ВАРИАНТ № 2

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм
4. феноменология

2. Схоластика – это:

1. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
2. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
4. учение о происхождении Бога

3. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

4. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

5. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

1. антропоцентризм
2. геоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм

6. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. космос
2. Бог
3. природа
4. человек

7. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. геоцентризм
4. идеализм

8. Представитель философии эпохи Возрождения:

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

9. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

10. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Теизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Пантеизм



## Ответы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3
2	1	2	2	1	1	4	1	2	1	4

### Тест «Немецкая классическая философия».

#### Вариант 1

1. Понятие, характеризующее философию И.Канта:
  1. Абсолютная идея
  2. феномен;
  3. эмпиризм;
  4. «вещь в себе».
2. Основные труды Гегеля:
  1. Критика чистого разума;
  2. Феноменология духа;
  3. Энциклопедия философских наук;
3. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
  1. следование своей природе;
  2. следование нравственному долгу;
  3. адекватное познание;
  4. исполнение религиозных норм.
4. Согласно системе Гегеля природа и история – это результат:
  1. случайности;
  2. воля божественного провидения;
  3. логики развития мирового духа.
5. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой:
  1. необходимость;
  2. судьбу;
  3. случай;
6. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
  1. самосознании человека;
  2. его волевых актах;
  3. целостности его тела;
7. Основоположником немецкой классической философии является:
  1. Гегель;
  2. Маркс.
  3. Кант;
  4. Фейербах.
8. Философский метод Гегеля является:

1. метафизическим;
  2. диалектическим;
  3. догматическим;
  4. феноменологическим.
9. Основные законы диалектики разработаны:
1. Аристотелем;
  2. Бэконом;
  3. Кантом;
  4. Гегелем.
10. Кто из немецких философов придерживался мнения, что разум без рассудка – ничто, тогда как рассудок и без разума - нечто:
1. Кант;
  2. Фихте;
  3. Гегель;
  4. Ницше;
  5. Маркс.

#### Вариант 2

1. Главной в гносеологии Канта является идея:
  1. абсолютности истины;
  2. рационализма;
  3. относительности истины;
  4. активности познания.
2. Человек в философии Л.Фейербаха рассматривается:
  1. преимущественно биологически, как наиболее совершенная часть природы;
  2. прежде всего как духовное существо;
  3. как творение бога;
3. Кому из немецких философов принадлежит гипотеза об образовании планетной системы из первоначальной туманности:
  1. Канту;
  2. Фихте;
  3. Гегелю;
  4. Фейербаху.
4. Гегель критикует Канта за:
  1. агностицизм;
  2. категорический императив;
  3. естественнонаучные взгляды;
  4. учение об антиномиях.
5. «Предмет философии состоит в том, чтобы узнать идею в ее истинной и всеобщей форме» – так полагал:
  1. Кант;
  2. Фихте;
  3. Гегель;
  4. Фейербах.

6. Гегель объявил логику учением:
1. о сущности всех вещей;
  2. о человеческом мышлении;
  3. о гражданском обществе;
  4. об историческом процессе.
7. Согласно Гегелю, абсолютная идея в своем развитии проходит:
1. два этапа;
  2. три этапа;
  3. шесть этапов;
  4. она не развивается.
8. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:
1. Кант;
  2. Фихте;
  3. Маркс;
  4. Фейербах.
9. Кант отрицает возможность познания:
1. человека;
  2. природы;
  3. мира явлений;
  4. общества;
  5. вещей в себе.
10. Какая из характеристик неприемлема к философии Л.Фейербаха:
1. натурализм;
  2. диалектика;
  3. атеизм;
  4. материализм;
  5. антропологизм.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2,3	2	3	1	3	3	2	4	1
2	4	1	1	1	3	1	2	4	5	2

Тест «Марксистская философия».  
Вариант 1

1. Назовите авторов философии диалектического материализма:
1. И.Кант и Г.Гегель;
  2. К.Маркс и Ф.Энгельс;
  3. все указанные.
2. К.Маркс является создателем:
1. трудовой теории стоимости;
  2. теории классовой борьбы;

3. теории государства и права.
3. Марксизм возник в:
  1. XVIII в.;
  2. сер. XIX в.;
  3. нач. XX в.;
  4. в сер. XX в.
4. Родиной марксизма является:
  1. Россия;
  2. Франция;
  3. Германия;
  4. Англия.
5. Сподвижником и соратником Маркса был:
  1. Энгельс;
  2. Ленин;
  3. Троцкий;
  4. Бакунин.
6. Одной из философских предпосылок материалистической диалектики являются:
  1. учение Конфуция;
  2. античная философия;
  3. средневековая философия;
  4. философия Фейербаха.
7. Социальная философия марксизма:
  1. исторический материализм;
  2. социобиология;
  3. диалектический материализм.
8. Философские взгляды Маркса характеризуются как:
  1. объективный идеализм;
  2. субъективный идеализм;
  3. сенсуализм;
  4. диалектический материализм;
  5. вульгарный материализм.
9. Совокупность производственных отношений общества, согласно Марксу, составляет:
  1. надстройку;
  2. базис;
  3. социальную структуру;
  4. базис и надстройку.
10. Маркс и Энгельс утверждали, что первоосновой развития общества является:
  1. материальное богатство;
  2. производственная деятельность;
  3. духовная сфера;
  4. государственная власть.

## Вариант 2.

1. Энгельс сформулировал:
  1. основной вопрос философии;
  2. закон прибавочной стоимости;
  3. принципы нравственности;
  4. учение о классах.
2. История в марксистской концепции предстает как:
  1. случайное нагромождение событий и фактов;
  2. естественно-исторический процесс;
  3. воля и действия отдельных личностей;
  4. божественный промысел.
3. Согласно марксизму частная собственность на средства производства является:
  1. необходимым условием прогресса общества;
  2. причиной неравенства и средством эксплуатации в обществе;
  3. фактором не влияющим на характер общества;
  4. естественным условием общественного развития.
4. Автором работы: «Материализм и эмпириокритицизм» является:
  1. Маркс;
  2. Энгельс;
  3. Плеханов;
  4. Ленин.
5. Ленинизм является:
  1. продолжением и развитием марксизма;
  2. антиподом марксизма;
  3. предпосылкой марксизма;
  4. синонимом марксизма.
6. Согласно марксизму:
  1. надстройка определяет базис;
  2. базис определяет надстройку;
  3. базис и надстройка существуют вне связи друг с другом;
  4. духовная жизнь определяет базис.
7. Первым русским теоретиком марксизма был:
  1. Ленин;
  2. Бакунин;
  3. Плеханов;
  4. Бердяев.
8. Попытка реализации марксизма на практике общественного переустройства была осуществлена:
  1. Плехановым;
  2. Кропоткиным;
  3. Лениным;
  4. Плехановым и Лениным.
9. К.Маркс является основоположником:

1. учение об общественно-экономических формациях;
2. трудовой теории стоимости;
3. теории государства и права;
4. всего перечисленного.

10. Какие из перечисленных явлений относятся к общественному бытию с точки зрения марксизма:

1. производительные силы;
2. производственные отношения;
3. географическая среда;
4. все перечисленное.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	3	1	4	1	4	2	2
2	1	2	2	4	1	2	3	3	1	2

### Тест «Русская философия».

#### Вариант 1.

1. Характерные черты самобытной русской философии:
  1. осмысление объективной реальности;
  2. критическое осмысление Российской действительности;
  3. космизм;
  4. верны все определения.
2. В основе философии славянофилов находится идея:
  1. поклонения всему западному;
  2. любви к славянской нации;
  3. самобытности развития России;
  4. неизбежности развития России по западному пути.
3. К западникам относятся:
  1. А.И.Герцен;
  2. П.Я.Чаадаев;
  3. А.С.Хомяков;
  4. К. Аксаков.
4. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:
  1. философия человека;
  2. проблема познания;
  3. философия истории;
  4. тема власти и государства;
  5. все указанные.
5. Кто из русских философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?
  1. Писарев;
  2. Лосский;
  3. Флоренский;
  4. Бакунин;
  5. Бердяев.

6. Какие духовные факторы повлияли на становление и развитие русской философии?

1. христианизация Руси;
2. античная философия;
3. западноевропейская теология;
4. все указанное.

7. В чем назначение человека, согласно Н.Бердяеву?

1. в мудрости;
2. в любви;
3. в спасении души;
4. в творчестве.

8. Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. был:

1. М.В.Ломоносов;
2. Н.И.Новиков;
3. Д.И.Фанвизин;
4. А.Н.Радищев;
5. И.А.Крылов.

9. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:

1. Ломоносов;
2. Белинский;
3. Радищев;
4. Добролюбов;
5. Новиков.

10. А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, К.С.Аксаков были:

1. западниками;
2. славянофилами;
3. народниками;
4. революционными демократами.

#### Вариант 2

1. Русский мыслитель, представитель революционного демократизма, автор книги «Антропологический принцип в философии»:

1. Герцен;
2. Добролюбов;
3. Чернышевский;
4. Некрасов.

2. «Жизнь только в движении, в покое – смерть» - так писал русский революционный демократ, литературный критик и философ:

1. Белинский;
2. Добролюбов;
3. Герцен;
4. Чернышевский.

3. Представитель русских революционных демократов, который определял болезнь как нарушение правильного отношения между частицами, входящими в состав нашего организма:

1. Добролюбов;
  2. Чернышевский;
  3. Герцен;
  4. Белинский.
4. Ф.Достоевский был представителем:
1. революционного демократизма;
  2. западничества;
  3. религиозного народничества;
  4. славянофильства.
5. Принцип всеединства, согласно Соловьеву, - должен:
1. поднять философию над противоположностью рационализма и иррационализма;
  2. объединить людей независимо от их социальных и имущественных различий;
  3. объединить человечество на основе единой религии;
  4. противостоять глобализации.
6. Какая общественная система представлялась С.Н.Булгакову идеальным?
1. коммунизм;
  2. капитализм;
  3. христианский социализм;
  4. самоуправляемые коммуны.
7. По своим философским воззрениям ближе к экзистенциализму были:
1. Соловьев;
  2. Шестов;
  3. Булгаков;
  4. С.Н.Трубецкой;
  5. Бердяев.
8. Представитель русского революционного демократизма, который с позиции материального единства мира развивает положение о связи между неорганической и органической природой, между человеком и животным миром, между различными системами и функциями организма:
1. Добролюбов;
  2. Герцен;
  3. Чернышевский;
  4. Белинский.
9. Представители русского космизма:
1. Радищев;
  2. Белинский;
  3. Циолковский;
  4. Чернышевский;
  5. Чижевский.
10. Понятие соборности является ключевым для:
1. западников;
  2. революционных демократов;
  3. народников;



4. славянофилов;
5. народников и славянофилов.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2,3	2,3	1,2	1,2,3	5	1	4	4	3	2
2	3	1	1	3	1	3	2,5	3	3,5	4

### Тест «Современная западная философия»

#### Вариант 1.

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:
  1. экзистенциализм;
  2. герменевтика;
  3. неотомизм;
  4. постмодернизм;
  5. позитивизм.
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
  1. языка науки;
  2. эмоционально-духовной жизни человека;
  3. верификации;
  4. эстетического;
  5. истины и веры.
3. Эмпириокритицизм - это:
  1. то же, что и неопозитивизм;
  2. особое философское направление;
  3. вторая стадия позитивизма;
  4. ещё одно название позитивизма.
4. Психоанализ - это:
  1. часть психотерапии;
  2. врачебный метод исследования психики человека;
  3. современное философско-психологическое учение;
  4. все названное.
5. Герменевтика - это:
  1. искусство объяснения и толкования;
  2. вид классической науки о языке;
  3. иррациональная философия;
  4. все названное.
6. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал:
  1. Сартр;
  2. Сократ;
  3. Сенека;
  4. Сковорода;
  5. Спиноза.

7. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в:
  1. феноменологии;
  2. структурализме;
  3. экзистенциализме;
  4. неопозитивизме;
8. Теоретической основой неотомизма является философия:
  1. Фомы Аквинского;
  2. Н.Макиавелли;
  3. Тертуллиана;
  4. Ницше.
9. Неотомизм признает ценность:
  1. двух истин – истины разума и истины веры;
  2. только истины веры;
  3. только истины разума.
10. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом:
  1. Шопенгауэрэм;
  2. Ницше;
  3. Дильтеем;
  4. Бергсоном.

#### Вариант 2.

1. Основная проблема томизма:
  1. доказательство бытия Бога и понимание места Бога в мире;
  2. учение о сущности государства и власти;
  3. сущность человека и его место в мире.
2. В неотомизме происходит смещение акцента на проблемы:
  1. человека;
  2. культуры;
  3. природы.
3. «Наука сама себе философия» - основной тезис:
  1. позитивизма;
  2. прагматизма;
  3. рационализма;
  4. экзистенциализма.
4. Философия современного европейского иррационализма берет начало с:
  1. Ф.Бэкона;
  2. Вольтера;
  3. Маркса;
  4. Шопенгауэра.
5. Мир не основан на принципах разума, - это основной тезис:
  1. рационализма;
  2. эмпиризма;
  3. иррационализма;
  4. сенсуализма;
  5. прагматизма.

6. Какое из суждений нетипично для философских умонастроений XX в.:
1. история скорее иррациональна, а развитие науки и техники не гарантирует общественного прогресса;
  2. мир рационален и доступен познанию, что делает возможным преобразование природы и общества на разумных началах;
  3. человек – это не только разум и сознание, но и подсознание, которое вместе с интуицией становится центром современной антропологии;
7. Согласно основоположнику социологии О.Контю: одно из основных стадий (состояний) интеллектуальной эволюции человечества:
1. первобытное;
  2. теологическое;
  3. феодальное;
  4. рабовладельческое.
8. Понятие «экзистенция» в философии экзистенциализма означает:
1. существование вещественного, предметно-чувственного мира;
  2. специфически человеческий способ существования;
  3. сверхчувственное бытие социальной реальности.
9. Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи являются основателями:
1. прагматизма;
  2. рационализма;
  3. сенсуализма;
  4. эмпиризма.
10. «Истина – то, что полезно» - основной тезис:
1. гедонизма;
  2. прагматизма;
  3. фрейдизма;
  4. номинализма.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	1	3	4	1	1	3	1	2	2
2	1	1	1	4	3	2	2	2	1	2

### **Рубежный контроль.**

#### **1) Задания в тестовой форме.**

**Для преподавателя. Правильный ответ выделен жирным шрифтом.**

Вариант № 1

Часть А

Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.

1. Местом возникновения философии считается:

**Древняя Индия**

- Древняя Греция**  
Древний Египет  
Древний Рим
2. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал:  
Воду  
Число  
Огонь  
**Воздух**
3. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» — это:  
Цицерон  
Солон  
Аристотель  
**Пифагор**
4. Одним из первых философов-софистов являлся:  
Фалес  
Платон  
**Протагор**
5. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:  
Протагору  
Сократу  
**Пифагору**  
Евклиду
6. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:  
проблема природы человеческой души  
проблема познаваемости мира  
**проблема первоначала**  
проблема первичности материи или духа
7. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:  
Диоген  
Сократ  
Плотин  
**Сенека**
8. Философ, считавший логику главным орудием познания:  
Демокрит  
Платон  
Пифагор  
**Аристотель**
9. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:  
Демокрит  
Фалес  
**Гераклит**  
Платон

10. Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой?  
Аристотель  
Пифагор  
**Платон**  
Сократ
11. Всякая философия отличается от мифологии и религии своим  
**рационально-теоретическим подходом к миру**  
наглядно-образным мировосприятием  
преклонением перед Абсолютом  
сакральным отношением к авторитетным текстам
12. Отношение, определяющее специфику предмета философии:  
**человек-мир**  
природа-культура  
теория-практика  
тело-душа  
субъект-объект
13. Философия преимущественно ищет решение своих проблем при помощи  
**рациональной аргументации**  
мифологических образов  
свидетельства веры  
догматов религии  
исключительно данных науки
14. Философская концепция, признающая две абсолютных основы бытия  
**дуализм**  
монизм  
плюрализм  
детерминизм  
эмпиризм
15. Позиция дуализма характерна для  
**Декарта**  
Гоббса  
Спинозы  
Бэкона  
Гольбаха

### Часть Б

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

Б 1. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади?

- идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна**
- идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

**идея идеальна, настоящая лошадь - материальна**  
**идея первична, настоящая лошадь вторична**

Б 2. Видными представителями эклектики в античном мире являются:

Сенека

**Цицерон**

**Бозций**

**Филон**

Диоген

### Часть С

**Инструкция студенту: соотнесите элементы двух списков**

С 1. Кому принадлежит афоризм.

философ	афоризм
1. Конфуций	А «Я знаю, что ничего не знаю»
2. Л.Н. Толстой	Б «Все течет, все изменяется»
3. Сократ	В «Мыслю, следовательно, существую»
4. Гераклит	Г «Не зная, что говорят люди, нельзя узнать людей»
5. Декарт	Д «Время проходит, сказанное слово остается»

Ответ: 1Г, 2Д, 3А, 4Б, 5В.

### Вариант № 2.

#### Часть А

**Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.**

1. Платон полагал, что основой мира являются:

**Идеи**

Сферы

Числа

Материя и пустота

2. Каким понятием пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала?

**Число**

Сферы

Пустота

Материя

3. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

**Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире**

Божественное Слово

Один из первоэлементов

Всеобщая изменчивость вещей

4. Какой философ был идеалом стоиков?  
Аристарх Самосский  
**Диоген Синопский**  
Зенон из Китиона  
Эпикур
5. Кто впервые обратился к проблеме человека?  
Фалес  
**Сократ**  
Аристотель
6. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного – это:  
Сократ  
Платон  
**Аристотель**
7. Смысл философии, согласно Пифагору, в поиске ...  
**Истины**  
Сущего  
Духа
8. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию – это:  
**Сократ**  
Аристотель  
Платон
9. Эпоха, характерная рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого – это:  
Средневековье  
**Античность**  
Ренессанс
10. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:  
Зенон  
**Аристотель**  
Парменид  
Эпикур
11. Крупнейший рационалист XVII века, дуалист, автор учения о врождённых идеях  
**Р. Декарт**  
Ф. Бэкон  
Т. Гоббс
12. Фатализм есть учение, согласно которому  
**все события объективно предопределены**  
вера превыше разума  
есть гармония между верой и разумом  
истины веры и истины разума несоизмеримы
13. Основой функционирования и развития общества марксисты считали  
**материальное производство**

производство идей  
религиозное мироотношение  
нравственные принципы  
межличностные коммуникации

14. Экзистенциализм это учение  
**об основных модусах человеческого существования**  
о бессознательном  
о происхождении Вселенной  
о невозможности познать мир
15. Представитель марксизма в русской философии  
**Плеханов**  
Герцен  
Флоренский  
Чижевский  
Вернадский

### Часть Б

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

- Б 1. К русским славянофилам относятся  
**Хомяков**  
Ломоносов  
**Самарин**  
Чернышевский  
**Островский**
- Б 2. Представители космизма в русской философии  
Герцен  
Флоренский  
**Чижевский**  
**Вернадский**

### Часть С

**Инструкция студенту: соотнесите элементы двух списков**

С 1. Что считали первоосновой следующие философы.

философ	субстанция
1.Платон	А. Огонь
2.Пифагор	Б. Вода
3.Гераклит	В. Атом
4.Фалес	Г. Число
5.Демокрит	Д. Мир идей

Ответ: 2Д, 2Г, 3А, 4Б, 5В.



## 2) Практическая работа № 1. «История философской мысли».

### ВАРИАНТ № 1

#### Содержание работы.

1. Что принимали за первоначало следующие философы:  
Фалес-.....  
Гераклит-.....  
Демокрит-.....  
Платон-.....
2. Прокомментируйте слова Гераклита:  
а) «Многознание уму не научит».  
б) «Лучшие люди одно предпочитают всему: вечную славу бранным вещам, а большинство обжираются, как скоты».  
в) «Все течет, все изменяется».
3. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
4. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что вы их цените?
5. Обдумайте и сравните высказывания двух философов:  
Цицерон: «Жить, значит мыслить»  
Р. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую»
6. Можно ли считать человека свободным, если не он выбирает свободу, а она его? Аргументируйте свой ответ.
7. К какой философской концепции можно отнести следующий афоризм С. Кьеркегора: «Какие люди странные! Никогда не довольствуются присвоенной им свободой в одной области, они, во что бы то ни стало, требуют ее в другой: им дана свобода мысли, так нет, подавай им свободу слова». Назовите известных вам философов этого направления.
8. По мнению американского философа Ч.Пирса, «истина-это то, во что мы верим». Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свой ответ. К какому философскому направлению он принадлежит?

## ВАРИАНТ № 2

### Содержание работы.

1. Прокомментируйте слова Демокрита:
  - а) «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир».
  - б) «Счастье и несчастье в душе».
  - в) «Глупым лучше повиниться, чем повелевать».
  - г) «Счастлив тот, кто имеет состояние и ум».
2. «Платон мне друг, но истина дороже». В чем заключался спор Платона и Аристотеля?
3. Охарактеризуйте основные проблемы и своеобразие средневековой философии.
4. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что вы их цените?
5. Обдумайте и сравните высказывания двух философов:  
Цицерон: «Жить, значит мыслить»  
Р. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую».
6. Если истина полезна, то можно ли утверждать, что полезность истина?
7. Кому, по Вашему мнению, мог бы принадлежать афоризм «Убеждения суть более опасные враги, чем ложь»? К какому философскому направлению следовало бы его отнести?
8. В чем, по Вашему мнению, опасность неопозитивистского понимания философии как критики языка, проясняющего его логическую структуру? К чему это может привести?

### Критерии оценки.

Критерии оценки	оценка
Задание в тестовой форме (26 баллов)	
Набрано - 24-26 баллов	отлично
Набрано - 16-23 балла	хорошо
Набрано - 10-15 баллов	удовлетворительно
Набрано - 1-9 баллов	неудовлетворительно
Практическая работа дан аргументированный ответ на	
7-8 заданий	отлично
5-6 заданий	хорошо
3-4 задания	удовлетворительно
1-2 задания	неудовлетворительно

#### **4) Самостоятельная работа**

- написание сообщений или создание презентаций на одну из тем: «Буддизм», «Первые философские школы Др. Китая», «Первые философские школы Др. Греции», «Философские направления Др. Рима», «Философы классического периода античной философии», «Знаменитые средневековые философы», «Основные направления философии эпохи Возрождения», «Философы Нового времени», «Знаменитые русские философы 19 века», «Основные направления современной западной философии», о философах или философских направлениях, которые не рассматривались на аудиторных занятиях; выступить с сообщением на уроке.

### **3.2.2. Задания для оценки знаний по разделу «Бытие, сознание и познание» 31, 33, 34, 37, умение У1.**

**Текущий контроль.**

#### **1) Задания в тестовой форме.**

Тест «Философия развития».

Вариант 1

1. Диалектика – это

1. Учение о структуре мироздания
2. Теория, описывающая движение материальных тел
3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
4. Наука о многообразии мира

2. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

1. Диалектика
2. Метафизика
3. Софистика
4. Антропология

3. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

1. Гольбах
2. Г.В.Ф. Гегель
3. Г. Галилей
4. Гераклит

4. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей

1. Диалектика
2. Софистика
3. Монадология
4. Скептицизм

5. Диалектический материализм — учение

1. Марксизма
2. Иррационализма
3. Позитивизма
4. Структурализма

6. Диалектика отличается от метафизики

1. Пониманием природы материализма
2. Пониманием природы идеализма
3. Пониманием развития
4. Пониманием человеческой природы

7. Метафизика – это

1. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
2. Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные
3. Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
4. Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной

8. Наиболее общие фундаментальные понятия

1. Эмпирические данные
2. Категории
3. Синтаксис
4. Семантика

9. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

1. Принцип развития
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства явления и сущности
4. Принцип единства и борьбы противоположностей

10. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

1. Тенденцией
2. Законом
3. Измерением
4. Аналогией

Вариант 2

1. Законы диалектики впервые сформулировал

1. Аристотель
2. Р. Декарт
3. Ж.-Ж. Руссо
4. Г. В.Ф. Гегель

2. Один из основных принципов диалектики

1. Принцип изоляции
2. Принцип развития
3. Принцип дополнительности
4. Принцип неопределенности

3. Не является законом диалектики

1. Закон отрицания отрицания
2. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
3. Закон перехода количества в качество
4. Закон единства и борьбы противоположностей

4. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

1. Противоречие
2. Материя
3. Мера
4. Необходимость

5. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип

1. Противоречия
2. Системности
3. Дополнительности
4. Запрета

6. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные
3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

7. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания,

1. Единство и борьба противоположностей
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Отрицания отрицания
4. Закон сохранения и превращения энергии

8. Направленное, качественное изменение

1. Развитие
2. Движение
3. Дивергенция
4. Конвергенция

9. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

1. Количество
2. Качество
3. Объём
4. Масштаб

10. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория

1. Сущности
2. Существования
3. Количества
4. Бытия

Ответы.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	4	1	1	3	2	2	4	2
2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1

Тест «Гносеология».

Вариант 1

1. Чувственной формой познания является...
  1. - восприятие
  2. - интуиция
  3. - гипотеза
  4. - рефлексия
2. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители...
  1. - сенсуализма
  2. - рационализма
  3. - агностицизма
  4. - эмпиризма
3. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека
  1. - научный
  2. - обыденный
  3. - теоретический
  4. – априорный
4. К формам рационального познания не относится...
  1. восприятие
  2. гипотеза
  3. теория
  4. умозаключение
5. Гносеология - это раздел философии, в котором изучаются вопросы:
  1. - природы познания и его возможностей
  2. - первоосновы всех вещей
  3. - сущности и смысла истории
  4. - сущности человека

6. У сторонников \_\_\_\_\_ истиной считается всё, что полезно.

1. - прагматизма
2. - марксизма
3. - экзистенциализма
4. - позитивизма

7. Противоположностью истины является...

1. - заблуждение
2. - сомнение
3. - ложь
4. - вера

8. Критерий истины в марксистской философии

1. практика
2. наука
3. действительность
4. вера

9. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

1. скептицизм
2. атеизм
3. рационализм
4. эмпиризм

10. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

1. субъект
2. объект
3. индивид
4. антропoid

Вариант 2

1. Свойство истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, –

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. - абстрактность  | 3. абсолютность  |
| 2. – субъективность | 4. объективность |

2. Гносеология рассматривает



1. Границы и возможности человеческого познания
  2. Человеческое бытие
  3. Нравственные ориентиры человеческой жизни
  4. Эстетические ценности
3. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов).  
Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?
1. Субъект познания
  2. Средства познания
  3. Цель познания
  4. Объект познания
4. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
1. Материи
  2. Пространства
  3. Истины
  4. Теории
5. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о
1. Верификации знания
  2. Фальсификации знания
  3. Апробации знания
6. Рациональной формой познания является...
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. - понятие  | 3. гипотеза  |
| 2. - интуиция | 4. рефлексия |
7. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
1. Результат соглашения между учеными
  2. Свойство знания соответствовать действительности
  3. Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
  4. То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
8. Исходная, простейшая форма чувственного познания
1. Восприятие
  2. Измерение
  3. Ощущение

#### 4. Представление

9. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства

1. Умозаключение
2. Суждение
3. Понятие

10. Форма эмпирического познания

1. Суждение
2. Гипотеза
3. Факт
4. Проблема

Ответы.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
2	4	1	3	3	2	1	4	3	3	3

### Тест « ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

#### Вариант 1

1. Теория *научного* познания именуется

1. Онтологией
2. Аксиологией
3. Эпистемологией
4. Эволюционной эпистемологией

2. Что из ниже перечисленного не относится к основным чертам научного знания?

1. Обоснованность
2. Доказательность
3. Неопровержимость
4. Системность

3. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на

1. Фундаментальные и прикладные

2. Точные и приближенные
  3. Достоверные и вероятностные
  4. Естественнонаучные и технические
4. Один из основоположников философии техники
1. Э. Фромм
  2. К. Циолковский
  3. П. Энгельмейер
  4. М. Фарадей
5. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение
1. знание, наука
  2. искусство, мастерство
  3. метод, язык, речь
  4. машина, устройство
6. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
1. Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
  2. Первое эмоционально, второе – нейтрально
  3. Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
  4. Первое более адекватно, чем второе
7. Исходная, простейшая форма чувственного познания
1. Восприятие
  2. Измерение
  3. Ощущение
  4. Представление
8. Форма рационального познания:
1. Ощущение
  2. Представление
  3. Понятие
  4. Восприятие
9. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства
1. Умозаключение
  2. Суждение
  3. Понятие
  4. Силлогизм

10. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается

1. Умозаключение
2. Суждение
3. Понятие
4. Опровержение

Вариант 2

1. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

1. Суждение
2. Понятие
3. Восприятие
4. Ощущение

2. Форма эмпирического познания

1. Суждение
2. Гипотеза
3. Факт
4. Проблема

3. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

1. Гипотетический мультиплет
2. Теоретический закон
3. Эмпирическое обобщение
4. Рациональный синтез

4. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

1. Умозаключение
2. Гипотеза
3. Верификация
4. Интерпретация

5. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

1. Апория
2. Эмпирический базис
3. Парадигма

4. Теория

6. К важнейшим функциям научной теории можно отнести

1. Коммуникативную
2. Эмоциональную
3. Побудительную
4. Систематизирующую

7. Научная гипотеза относится к

1. Концептуальным средствам познания
2. Техническим средствам познания
3. Трансцендентным средствам познания
4. Физиологическим средствам познания

8. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

1. наблюдению
2. измерению
3. эксперименту
4. идеализации

9. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения

1. Ощущение
2. Моделирование
3. Эксперимент
4. Наблюдение

10. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

1. Наблюдение
2. Измерение
3. Эксперимент
4. Идеализация

Ответы.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4
2	1	3	3	2	4	4	1	3	4	3

## Рубежный контроль.

### 1) Задания в тестовой форме.

Для преподавателя. Правильный ответ выделен жирным шрифтом.

#### Часть А

Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.

Вариант № 1.

1. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется:  
Тенденцией  
Аналогией  
Измерением  
**Законом**
2. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:  
Закон перехода количественных изменений в качественные  
Закон о взаимопереплетении причин и следствий  
**Закон единства и борьбы противоположностей**  
Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос
3. Законы диалектики впервые сформулировал:  
Р. Декарт  
Ж.-Ж. Руссо  
Аристотель  
**Г.В.Ф. Гегель**
4. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:  
Закон сохранения и превращения энергии  
Отрицания отрицания  
Переход количественных изменений в качественные  
**Единство и борьба противоположностей**
5. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей:  
гносеология  
скептицизм  
**диалектика**  
монадология
6. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:  
Масштаб  
**Качество**  
Количество  
Объём
7. Направленное, качественное изменение:  
Движение  
Дивергенция  
**Развитие**  
Конвергенция

8. Диалектический материализм — учение:  
    **Марксизма**  
    Структурализма  
    Иррационализма  
    Позитивизма
9. Наиболее общие фундаментальные понятия:  
    **Категории**  
    Синтаксис  
    Эмпирические данные  
    Семантика
10. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:  
    Закон сохранения и превращения энергии  
    **Единство и борьба противоположностей**  
    Переход количественных изменений в качественные  
    Отрицания отрицания
11. Метафизика – это:  
    Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества  
    **Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные**  
    Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу  
    Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной
12. Не является законом диалектики:  
    Закон отрицания отрицания  
    Закон перехода количества в качество  
    **Закон о взаимопереплетении причин и следствий**  
    Закон единства и борьбы противоположностей
13. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о:  
    **Фальсификации знания**  
    Конгруэнтности теории и опыта  
    Верификации знания  
    Апробации знания
14. Когерентность – это:  
    Неопровержимость знания  
    Эстетическая приглядность знания  
    **Самосогласованность знания**  
    Способность знания инициировать постановку новых проблем
15. Критерий истины в марксистской философии:  
    **Практика**  
    Наука  
    Авторитетность  
    Вера

16. Поддается фальсификации гипотеза о:  
триединстве Троицы  
**существовании жизни на Марсе**  
просветлении Будды  
существовании Бога
17. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути:  
«Смерть субъекта»  
Познающий понимается как трансцендентальный субъект  
Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность  
**Абстрагирования от личностных качеств человека**
18. Гносеология рассматривает:  
Нравственные ориентиры человеческой жизни  
**Границы и возможности человеческого познания**  
Эстетические ценности  
Человеческое бытие
19. Эвристичность относится к:  
Логическим критериям научности  
**Вероятностным критериям научности**  
Эмпирическим критериям научности  
Нелогическим критериям научности
20. Не относится к видам средств познания:  
Физиологические  
**Технические**  
Концептуальные  
Адекватные

### Часть Б

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

- Б 1. Формы рационального познания  
а) представление  
**б) суждение**  
в) восприятие.  
г) **понятие**
- Б 2. К эмпирическим методам исследования относятся  
а) моделирование  
**б) эксперимент**  
в) идеализация  
г) **наблюдение**
- Б 3. Философы считавшие, что все вещи состоят из атомов  
а) **Левкипп**  
б) Платон  
**в) Демокрит**  
г) Анаксагор



Вариант № 2

**Часть А**

**Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.**

1. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:
  - Софистика
  - Антропология
  - Диалектика**
  - Метафизика
2. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:
  - Закон сохранения и превращения энергии
  - Переход количественных изменений в качественные**
  - Единство и борьба противоположностей
  - Отрицания отрицания
3. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:
  - Г. Галилей
  - Гераклит**
  - Гольбах
  - Г.В.Ф. Гегель
4. Диалектика отличается от метафизики:
  - Пониманием природы идеализма
  - Пониманием человеческой природы
  - Пониманием развития**
  - Пониманием природы материализма
5. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:
  - Принцип детерминизма
  - Принцип единства и борьбы противоположностей**
  - Принцип единства явления и сущности
  - Принцип развития
6. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:
  - Запрета
  - Противоречия**
  - Системности
  - Дополнительности
7. Теория самоорганизации сложных систем:
  - Бифуркация
  - Монадология
  - Материализм
  - Синергетика**
8. Один из основных принципов диалектики:

- Принцип неопределенности
  - Принцип изоляции
  - Принцип дополнительности
  - Принцип развития**
9. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:
- Мера
  - Материя
  - Необходимость
  - Противоречие**
10. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория:
- Существования
  - Сущности**
  - Бытия
  - Количества
11. Диалектика – это:
- Учение о структуре мироздания
  - Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях**
  - Наука о многообразии мира
  - Теория, описывающая движение материальных тел
12. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
- Рационализм
  - Атеизм
  - Эмпиризм
  - Скептицизм**
13. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами:
- Теории
  - Материи
  - Пространства
  - Истины**
14. Невозможно фальсифицировать:
- существование Атлантиды
  - существование Бога**
  - существование жизни на Марсе
  - существование черных гусей
15. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:
- Субъект**
  - Объект
  - Антропоид
  - Индивид
16. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это:
- Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

Результат соглашения между учеными  
Свойство знания соответствовать действительности  
**То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы.**

17. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности:  
**Логическому**  
Эмпирическому  
Прагматическому  
Эстетическому
18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность:  
Агрегор  
Мультиплет  
**Истина**  
Гипотеза
19. Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещи  
**понятие**  
суждение  
восприятие  
ощущение.
20. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:  
Интеллект  
Наблюдение  
**Интуиция**  
Созерцание

## Часть Б

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

- Б 1. Формы чувственного познания:  
**а) представление**  
б) суждение  
**в) восприятие**  
г) понятие
- Б 2. Познавательное отношение состоит из следующих элементов. Укажите эти элементы:  
**а) Субъект познания**  
**б) Средства познания**  
в) Цель познания  
г) критерий познания
- Б 3. К теоретическим методам исследования относятся:  
**а) моделирование**  
б) эксперимент

- в) идеализация
- г) конструирование

## 2) Практическая работа «Концепции развития в философии».

### ВАРИАНТ № 1

#### Содержание работы.

1. Разъясните следующую мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы ».
  - а) Могло ли возникнуть многообразие растительных и животных организмов, если бы существовала лишь одна наследственность без изменчивости или же наоборот?
  - б) Можно ли говорить о положительном безотносительно к отрицательному?
2. Опираясь на современную науку, покажите универсальность закона единства и борьбы противоположностей:
  - а) его действие в микромире;
  - б) в мышлении.
3. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного немецкого врача Парацельса: «Все есть яд и все есть лекарство, тем или иным делает лишь доза».
4. На каком основании некоторые философы говорят о развитии:
  - по кругу;
  - вспять.Покажите недостаточность таких оснований.
5. Диалектика единичного, особенного и общего. Постройте таблицу с тремя колонками: единичное, особенное, общее. Разместите в них следующие понятия: «Россия», «Политика правительства», «Социальная политика», «Государственная собственность», «Агропромышленный комплекс», «Высшее образование», «Наука», «Пашковский сельскохозяйственный колледж». Там, где колонки останутся пустыми, допишите недостающие понятия.
6. Проследите диалектику причинно-следственных связей в практической деятельности специалиста.
7. Дайте объяснение с точки зрения диалектики необходимости и случайности следующим процессам: обострение экологических проблем в мире в целом, в конкретной области производства, в крае.

## ВАРИАНТ № 2

### Содержание работы.

1. Можете ли Вы согласиться со следующим замечанием Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение». Какой закон диалектики здесь действует. Дайте аргументированный ответ.
2. Опираясь на современную науку, покажите универсальность закона единства и борьбы противоположностей:
  - а) в обществе;
  - б) в живой природе.
3. Проиллюстрируйте немецкую пословицу: «Слишком много не здорово».
4. На конкретных примерах покажите взаимосвязь законов диалектики. Сделайте это, в частности, в отношении периодической системы Д. Менделеева.
5. Исследуйте способы отрицания старого новым в технологиях сельскохозяйственного производства (строительства, землеустройства).
6. Диалектика единичного, особенного и общего. Постройте таблицу с тремя колонками: единичное, особенное, общее. Разместите в них следующие понятия: «Планета», «Мировая экономика», «США», «Парламент», «Частная собственность», «Студент», «Литература». Там, где колонки останутся пустыми, допишите недостающие понятия.
7. Проследите диалектику причинно-следственных связей в практической деятельности специалиста.
8. Проанализируйте с точки зрения диалектики возможности и действительности следующие процессы: возможности повышения объемов производства и выпуска конкурентно-способной продукции в целом, в конкретной области производства.

## Практическая работа «Проблемы сознания и познания в философии».

### ВАРИАНТ № 1.

#### Содержание работы.

Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Сознание говорим мы идеально, вторично по отношению к материи. Означает ли это, что сознание не оказывает никакого влияния на материальный мир? Влияет ли психика на тело, на физическое состояние человека? Влияет ли идеальный образ нашего сознания на практическую деятельность человека?
2. Как можно представить, с позиции диалектического материализма, что сознание «творит» мир?
3. Сопоставьте труд человека и «орудийную» деятельность животного. В чем состоит различие между ними?
4. Можно ли считать, что естественные науки все свое содержание получили из внешнего мира, что они по своему происхождению целиком объективны?
5. Приведите примеры проникновения науки в различные сферы общественной жизни.
6. В чем проявляется влияния общества на развитие науки?
7. Немецкий инженер В. Сименс считал невозможным употребление в авиации аппаратов тяжелее воздуха. Г. Гельмгольц доказал эту невозможность математически. Развитие авиации полностью опровергло их доказательства. Когда и в какой мере доверять теоретическим доказательствам?
8. Объясните, почему рабство способствовало укреплению представлений о бестелесности души.
9. Означает ли широкое внедрение ЭВМ вытеснение человека из сферы производства? Каково разделение труда между человеком и машинами в современном производственном процессе?
10. Какую роль в формировании человеческого сознания играет язык? Возможно ли человеческое сознание без языка?
11. Согласны ли Вы со следующим взглядом: «По всем позициям машина может стать моделью человека»?
12. В чем преимущество машины перед человеком?

## ВАРИАНТ № 2.

### Содержание работы.

Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Имеется ли в человеческом сознании субъективное содержание? Оказывают ли человеческие интересы, цели, желания влияние на теоретическую работу, отражаются ли они на научной работе? Если отражаются, то, каким образом?
2. Объясните с позиции теории познания следующее высказывание: «Целью познания являются открытие сущностей и законов конкретных вещей и явлений».
3. Каковы основные направления научно-технического прогресса?
4. Назовите основные особенности взаимоотношения науки и производства в современных условиях.
5. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?
6. В чем преимущество человека перед машиной?
7. Назовите основную причину качественного отличия сознания людей от психики животного.
8. Согласны ли Вы со следующим взглядом: «Техника это природный материал, превращенный в органы власти человеческой воли над природой. Все это – овеществленная сила знаний».
9. Может ли мыслить мозг, изолированный от внешнего мира?
10. Может ли машина «мыслить»? В чем отличие ее работы от деятельности человеческого мозга?
11. Согласны ли Вы со следующим взглядом: «Будущие кибернетические машины – это в частности, будущие люди. Люди эти, кстати говоря, будут гораздо совершеннее современных нам людей».
12. Допустим, что знание, как и желает того Пуанкаре, все больше удаляется от тирании внешнего мира. В таком случае напрашиваются вопросы. Знанием *чего* оно является? Если это свободные порождения ума, то, как отличить знание от игры воображения.

Критерии оценки.

Критерии оценки	оценка
Задание в тестовой форме (26 баллов)	
Набрано - 24-26 баллов	отлично
Набрано - 16-23 балла	хорошо
Набрано - 10-15 баллов	удовлетворительно
Набрано - 1-9 баллов	неудовлетворительно

Практическая работа «Концепции развития в философии» дан аргументированный ответ на 7-8 заданий 5-6 заданий 3-4 задания 1-2 задания	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Практическая работа «Проблемы сознания и познания в философии» дан аргументированный ответ на 11-12 заданий 7-10 заданий 4-6 задания 1-3 задания	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

### 3) Самостоятельная работа

- написать сообщений по проблемам, которые порождены развитием науки и техники.

#### 3.2.3 Задания для оценки знаний по разделу «Социальная философия»

31, 32, 35, 36, умение У1.

**Текущий контроль.**

#### 1) Устный опрос по вопросам (с ответами)

##### 1.Общество, основы его бытия.

Общество – это продукт взаимодействия людей, оно существует там и тогда, когда есть взаимопереплетение отношений людей.

Основные подходы к основам бытия общества.

1. - Натурализм. Природная среда диктует установление того или иного политического строя, объясняет характер притязаний людей, определяет уровень развития стран.
2. - Идеалистическая теория абсолютизирует роль сознания по отношению к другим сторонам человеческой деятельности. Чрезмерно преувеличивает роль выдающейся личности в истории, объясняет все зигзаги в истории волей и желанием коронованных особ, ученых, военных.
3. - Материалистическая теория, доказывает, что источником развития общества является материальное производство: экономика или уровень развития техники.
4. - Современная теория рассматривает историю как переплетение самых различных взаимодействующих факторов, один из которых в тех или иных условиях становится ведущим и выступает в качестве решающей стороны общественного развития.

##### 2.Общественное бытие и общественное сознание.



Общественное бытие – это материальная основа общества, производственные отношения и само производство.

Общественное сознание – это совокупность учений, взглядов, знаний, традиции отражающих общественное бытие людей.

В обществе действует закон об определяющей роли общественного бытия (материальная сфера) по отношению к общественному сознанию. Общественное сознание возникает на основе общественного бытия, которое является источником его развития, содержанием.

При этом общественное сознание обладает относительной самостоятельностью:

1. Общественное сознание может опережать, но может и отставать от общественного бытия (суеверие, полёты в космос).
2. Через деятельность людей общественное сознание может активно влиять на развитие общества.

### 3. Структура общественного сознания.

Структура общественного сознания.

По содержащимся знаниям:

- 1) Обыденное сознание, которое формируется у людей на основе их личного опыта.
- 2) Теоретическое сознание – это научные знания.

По отношению к действительности:

1. Общественная психология – это эмоции, настроения, традиции, влияющие на жизнь людей.
2. Идеология – это система теоретических знаний, в которых общество осознаёт себя, уясняет свои цели, формулирует задачи.

По форме: политическая, правовое, нравственное, научное сознание и т.п.

### 4. История, ее смысл и направленность.

История – это результат взаимодействия людей, который получается, как общее равнодействующее разное их устремлений и целей, которые люди перед собой ставят и которых добиваются.

По вопросу о направленности исторического процесса сложились две теории:

1. Теория общественного круговорота. Рассматривает историю, как круговорот локальных цивилизаций. Каждая цивилизация проходит стадию возникновения, роста, надлома и разложения. После чего она уступает место другой цивилизации. (Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин).
2. Теория общественного прогресса. Развитие человечества идёт по восходящей линии (Тюрго, Гегель, Руссо, Лавров, Ткачев). В истории имеет место как прогресс (восходящее развитие, движение от низшего к высшему), так и регресс (свёртывание, нисходящее движение общества).

### 5. Периодизация истории.

Периодизация истории:

Карл Маркс, Фридрих Энгельс предложили формационный подход. Вся история рассматривается как процесс смены общественно экономических формаций, которые

различаются способом производства: первобытно – общинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная (капиталистическая), коммунистическая формация.

В. Росту выделил три стадии истории:

1. Традиционное общество, которое характеризуется натуральным хозяйством, сословной иерархией.
2. Индустриальное общество, характеризуется рыночным хозяйством и наличием демократического строя.
3. Постиндустриальное общество, характеризуется экономикой услуг, преобладанием «класса» специалистов и техников.

## 6. Движущие силы истории.

Движущие силы истории – это люди, объединённые в различные коллективы и организации, реализующие общезначимые цели общественного развития. Это политические партии, общественные движения, союзы, народные массы, личности.

По вопросу о роли личности в истории сложились следующие подходы:

1. Выдающимся личностям принадлежит решающая роль в истории.
2. Личности не может и не должна пытаться играть какой либо роли, так как не они, а народные массы является творцом общественного процесса.
3. В целом решающая роль в истории принадлежит народу, а личность влияет на ход исторического процесса.

## 7. Содержание понятия "культура".

Термин культура переводится – возделывание воспитания, он появился в противовес понятия – натура (природа). Содержание термина постоянно менялось, и сложились следующие подходы:

1. Культура представляется как деятельность человека, отражающая специфику взаимодействия с природой, обществом, с самим собой.
2. Культура является личностным достоянием человека, поэтому судить о степени культурности общества надо по человеку, его умениям и навыкам, а не по тому, что накопило данное общество в своём развитии.
3. Ценностная теория культуры. Культура представляет собой ориентацию людей на определенные ценности. Задача ученых – изучить их, а не судить о правильности или ложности ценностей.
4. В 19 веке культура рассматривалась как искания человеческого духа, как область, которая лежит за пределами природы человека. Всё многообразие культуры сводилось к искусству.
5. Современные учёные утверждают, что культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, что культурный процесс включает в себя способы и методы создания вещей, необходимых человеку, что овладение культурой предполагает освоение умений и знаний, необходимых для общения и познания.

## 8. Законы функционирования культуры.

1. Преемственность в развитии культуры – это процесс её сохранения и трансляции от старших поколений к младшим. Процесс трансляции предполагает формирование определённого объёма знаний и норм культуры, а также формирование творческого начала у личности.

2. Самобытность, неповторимость, уникальность культуры каждого народа, которые формируют мировую культуру.
3. Сближение самобытных культур разных народов.
4. В условиях рыночных отношений культура и её творцы оцениваются сквозь призму товарно-денежных отношений. Мерилом успеха выступают деньги, а не законы прекрасного или нормы морали. Идёт процесс коммерциализации культуры.

## 9. Виды культуры.

1. Материальная культура – это орудия труда, средства производства, сообщения, все то, что получило название искусственной среды обитания.
2. Духовная культура, включает науку и искусство, философию и литературу, мораль и идеологию. Во все времена её использовали для целенаправленной идеологической обработки населения, для формирования ценностных ориентиров, для укрепления власти.
3. Массовая культура – рассчитана на широкого зрителя, не несет культурных ценностей.
4. Элитарная культура – рассчитана на специально подготовленных людей, на культурную элиту.
5. Субкультуры – культура определённой группы людей (молодежная, детская, научная).

## 10. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от которых зависит сохранение цивилизации.

Основные проблемы: экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная.

Пути решения экологической проблемы: контроль, за выбросами промышленных объектов; безотходное производство; строительство мусороперерабатывающих предприятий, создание экологически чистого производства.

Пути решения сырьевой проблемы: рациональное использование природных ресурсов; внедрение новых альтернативных источников энергии, использование энергосберегающих технологий.

Пути решения демографической проблемы: контроль над рождаемостью; улучшение материальных условий жизни; повышение уровня культуры и др.

Пути решения продовольственной проблемы: рациональное, эффективное использование земли; восстановление плодородия почвы; использование современных технологий и др.

## 2) Задания в тестовой форме.

Тема: Общество, культура, глобальные проблемы современности.

Вариант № 1

Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.

1 Понятие общественно-экономической формации принадлежит

1. Позитивизму
2. Марксизму

3. Фрейдизму
  4. Экзистенциализму
2. Глобальные проблемы – это
1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
  2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
  3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
  4. Экологические проблемы
3. К глобальным экологическим проблемам относится...
1. современный энергетический кризис
  2. угроза распространения ВИЧ-инфекции
  3. международная преступность
  4. преодоление контраста в развитии разных стран
4. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
1. снизить темп научно-технического прогресса
  2. прекратить исследование космоса
  3. изменить потребительское отношение человека к природе
  4. унифицировать национальные культуры
5. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
1. Функцию преемственности
  2. Адаптивную (защитную) функцию
  3. Воспитательную функцию
  4. Деструктивную функцию
6. Важнейшей производительной силой любого общества является...
1. человек
  2. право
  3. идеология
  4. коллектив
7. Традиционное общество – это \_\_\_\_\_ общество.
1. информационное
  2. доиндустриальное
  3. массовое
  4. индустриальное

8. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

1. Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
2. Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
3. Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
4. Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.

9. Не относится к основным типам общественного производства:

1. Производство материальных благ
2. Производство социальных отношений
3. Производство ресурсов
4. Производство духовных ценностей

10. Постиндустриальное, информационное общество, характеризуется своей специфической культурой, которая получила название...

1. постмодернистской
2. массовой
3. элитарной
4. пролетарской

11. Постепенные изменения в обществе и природе

1. Революция
2. Стагнация
3. Инфляция
4. Эволюция

12. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

1. Прогресс
2. Регресс
3. Революция
4. Стагнация

13. Что из ниже перечисленного не является формой общественного сознания?

1. Теология
2. Наука
3. Философия
4. Мораль

#### 14. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

1. Общественное сознание
2. Общественное бытие
3. Общественная психология
4. Общественная идеология

#### Вариант № 2

Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.

#### 1. Главным условием существования и развития общества является...

1. материальное производство
2. вера в Бога
3. справедливые отношения между людьми
4. освоение космоса

#### 2. Понятие «общество» в философии означает...

1. продукт взаимодействия людей
2. коллективное бессознательное
3. совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
4. единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

#### 3. Общественно-экономическая формация – это

1. Общество с присущей ему формой правления
2. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3. Локальная замкнутая цивилизация
4. Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

#### 4. Общественное сознание – это

1. Сумма множества индивидуальных сознаний
2. Отражение общественного бытия
3. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
4. Совокупность привычек, обычаев традиций

#### 5. В марксизме процесс развития общества описывался в виде

1. стрелы
2. циклов
3. спирали
4. маятника

6. Идеология - это

1. Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
2. Система взглядов на мир в целом
3. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
4. Совокупность индивидуальных сознаний

7. Не является проблемой, изучаемой философией истории

1. Проблема движущих сил общественного развития
2. Проблема типологизации обществ
3. Проблема возникновения общества
4. Проблема устройства (структуры) общества

8. Важнейшей производительной силой любого общества является...

1. технологии
2. право
3. идеология
4. коллектив

9. Демократическое общество – это \_\_\_\_\_ общество.

1. информационное
2. постиндустриальное
3. массовое
4. индустриальное
- 5.

10. Исторический процесс как единое целое отражает понятие

1. культура;
2. цивилизация;
3. техника;
4. экономика.

11. Общественный прогресс – это

1. Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
4. Производственное развитие

12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

1. Революция
2. Реформа
3. Движение
4. Эволюция

13. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

1. Локальных
2. Национальных
3. Глобальных
4. Народных

14. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

1. Технологизация
2. Глобализация
3. Институционализация
4. Дивергенция

Ответы.

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	1	3	4	1	2	2	3	2	4	2	1	3
2	1	1	2	2	3	3	4	1	4	2	3	1	3	2



## Рубежный контроль.

### 1) Задания в тестовой форме.

Для преподавателя. Правильный ответ выделен жирным шрифтом.

Вариант № 1

**Часть А**

**Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.**

1. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал...  
Сократ  
Августин  
Н. Кузанский  
**Спиноза**
2. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть...  
**индивид**  
гражданин  
личность  
особь
3. К глобальным экологическим проблемам относится...  
**современный энергетический кризис**  
угроза распространения ВИЧ-инфекции  
международная преступность  
преодоление контраста в развитии разных стран
4. Для разрешения глобальных проблем необходимо...  
снизить темп научно-технического прогресса  
прекратить исследование космоса  
**изменить потребительское отношение человека к природе**  
унифицировать национальные культуры
5. Согласно концепции Л.Н. Гумилева, уровнем организации этноса *не является*  
**семья**  
группа (община, анклав...)  
субэтнос  
популяция
6. Важнейшей производительной силой любого общества является...  
**человек**  
право  
идеология  
коллектив
7. Традиционное общество – это \_\_\_\_\_ общество.  
информационное  
**доиндустриальное**  
массовое  
индустриальное

8. Главную черту постиндустриального общества Д. Белл видит в...  
**количественном росте факторов производства**  
использовании новых источников энергии  
центральной роли теоретического знания  
росте общественного благосостояния
9. Социальная концепция, отстаивающая приоритетность географической среды среди всех других факторов развития общества, называется...  
**географическим детерминизмом**  
историческим материализмом  
демографическим детерминизмом  
технологическим детерминизмом
10. Постиндустриальное, информационное общество, характеризуется своей специфической культурой, которая получила название...  
постмодернистской  
**массовой**  
элитарной  
пролетарской

### **Часть Б**

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

- Б 1. К характерным чертам западной культуры относятся  
а) **прагматизм**  
б) созерцательность  
в) **индивидуализм**  
г) **ориентация на науку**
- Б 2. К глобальным проблемам современности относятся  
а) **экологическая**  
б) борьба со СПИДом  
в) **демографическая**  
г) развития НТП  
д) **продовольственная**
- Б 3. К основным сторонам жизни общества относятся  
а) **экономическая**  
б) религиозная  
в) культурная  
г) **политическая**

**Инструкция студенту: Выберите один правильный ответ.**

1. Главным условием существования и развития общества является...  
**материальное производство**  
вера в Бога  
справедливые отношения между людьми  
освоение космоса
2. Понятие «общество» в философии означает...  
**продукт взаимодействия людей**  
коллективное бессознательное  
совокупность биологических существ, организованных с целью выживания  
единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
3. Человек и общество были главными предметами исследования в трудах античных философов:  
Анаксагора;  
Платона;  
Фалеса;  
**Сократа**
4. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п. воплощаются в нормах...  
политики  
**морали**  
права  
науки
5. В марксизме процесс развития общества описывался в виде  
стрелы  
циклов  
**спирали**  
маятника
6. Концепцию о «конце истории» выдвинул  
Ф. Бродель  
П. Сорокин  
Ф. Фукуяма  
**А. Тойнби**
7. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали  
Сен-Симон и Г. Спенсер  
Н. Михайловский и П. Лавров  
К. Маркс и Ф. Энгельс  
**Ф. Ницше и А. Камю**

8. Важнейшей производительной силой любого общества является...
- технологии**
  - право
  - идеология
  - коллектив
9. Демократическое общество – это \_\_\_\_\_ общество.
- информационное
  - постиндустриальное
  - массовое
  - индустриальное**
10. Исторический процесс как единое целое отражает понятие
- культура;
  - цивилизация;**
  - техника;
  - экономика.

### Часть Б

**Инструкция студенту: Выберите несколько правильных ответов.**

- Б 1. Составляющие экономической сферы:
- а) производство**
  - б) распределение**
  - в) средства производства
  - г) уничтожение
  - д) продажа
- Б 2. Структура общественного сознания по содержащимся знаниям включает:
- а) общественная психология
  - б) идеология
  - в) теоретическое сознание**
  - г) обыденное сознание.**
- Б 3. У. Ростоу выделил три стадии истории:
- а) индустриальное общество**
  - б) постиндустриальное общество**
  - в) традиционное общество**
  - г) аграрное общество
  - д) демократическое общество.

## **2) Практическая работа № 1. «Философский анализ общества».**

### **ВАРИАНТ № 1.**

#### **Содержание работы.**

**Задание № 1.** Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Какое влияние на ход и темпы общественного прогресса оказывает сознательная деятельность людей? Приведите примеры, факты из

- истории, когда деятельность людей, социальных групп, партий или организаций тормозила и ускоряла общественный прогресс.
2. Нуждается ли народ в организаторах и руководителях, чтобы творить историю.
  3. Приведите пример выдающихся деятелей в истории человечества и нашей страны. Чем они прославились?
  4. Каковы связи и отношения общества как системы со средой?

### **Задание №2.**

На развернутом листе начертите таблицу с четырьмя колонками. В каждой укажите одну из основных глобальных проблем современности: экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная. Используя материал учебника, дайте характеристику указанной в колонке таблицы проблеме и приведите пути ее решения.

экологическая	сырьевая	демографическая	продовольственная

### **ВАРИАНТ № 2.**

#### **Содержание работы.**

**Задание № 1.** Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Какое влияние на ход и темпы общественного прогресса оказывает сознательная деятельность людей? Приведите примеры, факты из истории, когда деятельность людей, социальных групп, партий или организаций тормозила и ускоряла общественный прогресс.
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать выдающейся личностью?
3. Считаете ли Вы, что выдающаяся личность появляется вместе рождением человека или она рождается социальными обстоятельствами?

4. Что общего и в чем различия между человеческим обществом и пчелиным роем, между положением индивида в обществе и пчелы в рое?

### Задание №2.

На развернутом листе начертите таблицу с четырьмя колонками. В каждой укажите одну из основных глобальных проблем современности: экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная. Используя материал учебника, дайте характеристику указанной в колонке таблицы проблеме и приведите пути ее решения.

экологическая	сырьевая	демографическая	продовольственная

Критерии оценки.

Критерии оценки	оценка
Задание в тестовой форме (18 баллов)	
Набрано – 16-18 баллов	отлично
Набрано – 10-15 балла	хорошо
Набрано – 4-9 баллов	удовлетворительно
Набрано - 1-3 баллов	неудовлетворительно
Практическая работа дан аргументированный ответ на 4 задания + заполненная правильно таблица	отлично
3 задания + заполненная правильно таблица	хорошо
3-4 задания + частично заполненная таблица	удовлетворительно
1-2 задания и незаполненная таблица	неудовлетворительно

### 4) Самостоятельная работа

- написание доклада, сочинения по одной из проблем: смысл человеческого существования; приоритетные ценности в жизни человека и современного общества; пути решения глобальных кризисных ситуаций.

#### **4. Измерительные материалы для аттестации по учебной дисциплине.**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
- рубежный контроль: тестирование, практическая работа;
- итоговый контроль – дифференцированный зачет в форме письменного опроса.

К зачету допускаются студенты, имеющие удовлетворительные знания по рубежному контролю, выполнившие все практические работы.

#### **ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»

по специальностям:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции,
- 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций,
- 21.02.04 Землеустройство,
- 10.02.01 Организация и технология защиты информации,
- 39.02.01 Социальная работа,
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

##### **Умения.**

У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

##### **Знания.**

- З 1 основные категории и понятия философии;
- З 2 роль философии в жизни человека и общества;
- З 3 основы философского учения о бытие;
- З 4 сущность процесса познания;
- З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный ответ на вопросы.

Время выполнения задания – 45 мин.

### **Задание.**

#### Вариант 1

1. Мироззрение, его исторические типы.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.

#### Вариант 2

1. Возникновение философии
2. Закон отрицания отрицания.

#### Вариант 3

1. Средневековая философия, ее периодизация и особенности.
2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

#### Вариант 4

1. Основные направления философии эпохи Возрождения.
2. Концепции развития в философии.

#### Вариант 5

1. Единичное, особенное и общее.
2. Общество, основы его бытия.

#### Вариант 6

1. Содержание понятия "культура".
2. Диалектика как учение о развитии.

#### Вариант 7

1. Природа человека.
2. Теория познания.



#### Вариант 8

1. Особенности философии Нового времени.
2. Законы функционирования культуры.

#### Вариант 9

1. Особенности русской философии 19-20 веков.
2. Материя и ее атрибуты.

#### Вариант 10

1. Немецкая классическая философия.
2. Общественное бытие и общественное сознание.

#### Вариант 11

1. Возможность и действительность.
2. Структура общественного сознания.

#### Вариант 12

1. История, ее смысл и направленность.
2. Этапы процесса познания.

#### Вариант 13

1. Современное философское представление о сознании.
2. Первые философские школы Древней Греции.

#### Вариант 14

1. Роль практики в процессе познания.
2. Периодизация истории.

#### Вариант 15

1. Движущие силы истории.
2. Учение Платона и Демокрита.

#### Вариант 16

1. Виды культуры.
2. Характерные черты философии средневековья.

#### Вариант 17

1. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
2. Категории диалектики.

#### Вариант 18

1. Основные направления современной европейской философии.
2. Метафизика.

#### Вариант 19

1. Первые философы идеалисты.
2. Движение как свойство материи.

#### Вариант 20

1. Классический период античной философии, его особенности.
2. Особенности философского знания о человеке.

#### Вариант 21

1. Проблема антропогенеза в философии и науке.
2. Мировоззрение, его субъекты.

#### Вариант 22

1. Особенности философии эпохи Возрождения.
2. Причина и следствие.

#### Вариант 23

1. Основной вопрос философии, его значение.
2. Рациональное познание, его формы.

#### Вариант 24

1. Чувственное познание, его формы.
2. Законы диалектики, их значение.

#### Вариант 25

1. Проблемы познания в истории философии.
2. Учения Сократа и Аристотеля.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30

Время выполнения задания – 45 мин.

Эталоны ответов.

#### Вариант 1

##### 1. Мировоззрение, его исторические типы.

Мировоззрение – это обобщенная система взглядов на мир в целом, на своё собственное место в нем, понимание смысла своей жизни и деятельности; знания, убеждения, идеалы.

Субъекты мировоззрения: человек, социальная и национальная группы, религиозные общности, страты, общество.

Исторические типы мировоззрения.

Мифология – это мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. Мифы пытаются дать ответ на вопросы: происхождение вселенной, земли и человека; объяснение природных явлений; судьба и смерть человека; этико-нравственные вопросы.

Религия – это форма мировоззрения, основанная на вере в наличие сверхъестественных сил, которые влияют на человека и окружающий мир. Она дает ответ на те же вопросы что и мифы. Для нее характерно чувственная, образно-эмоциональная форма восприятия мира. Философия – это особый научно-теоретический тип мировоззрения, его отличают: рациональность, системность, логика, теоретическая оформленность. Философия как тип мировоззрения прошла три этапа: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

##### 2. Закон единства и борьбы противоположностей.

Закон единства и борьбы противоположностей – раскрывает внутренний источник развития.

Противоположность отражает наличие несоответствия, несовпадения взаимосвязанных частей.

Противоречия – это отношения между противоположностями.

В своём развитии они проходят три этапа: возникновение, развертывание, разрешение.

Закон гласит:

1. Любое явление в природе, обществе, мышлении содержит противоположные стороны, находящиеся в единстве и взаимодействии.
2. Эти отношения приводят к противоречиям.
3. Борьба противоположностей есть источник развития.
4. В результате борьбы противоположностей возникают несуществовавшие раньше свойства.

#### Вариант 2

##### 1. Возникновение философии.

Философия возникает в 7-6 веках до нашей эры. В 3-х исторических центрах: Древняя Греция.

Древний Китай. Преобладала практическая философия, связанная с проблемами житейской мудрости, нравственности. Основные школы: Конфуцианство, Моизм, Даосизм.

Древняя Индия. Буддизм. Автором считается принц Гаутама, основной труд – «Три корзины». Утверждал, что жизнь есть страдание, избавиться от которых, позволит аскетический образ жизни («восьмеричный путь»). Главная цель достигнуть нирваны (безразличия). Будда – просветленный.

Причины возникновения философии: разделение общества на классы, отделение умственного труда от физического, развитие науки.

Произошедшие в обществе изменения привели к появлению новой формы мировоззрения – философии.

## 2. Закон отрицания отрицания.

Закон отрицания отрицания – показывает в каком направлении протекает развитие.

Диалектическое отрицание – это процесс, когда старое качество не подвергается полному уничтожению. Наиболее ценное сохраняется и входит в состав нового качества.

Любая существующая вещь, достигнув определённой стадии развития подвергается уничтожению, т.е. отрицанию. При возникновении новой вещи, в ней сохраняется всё положительное, что было в содержании старого. Через ряд отрицаний, возникающее качественное состояние повторяет пройденное на новой более высокой основе.

Диалектическое отрицание включает в себя с одной стороны уничтожение, с другой рождение нового. В развитии существуют преемственность и прогресс.

Закон гласит:

1. В процессе развития постоянно возникает новое, не существовавшее ранее.
2. В процессе отрицания лишь часть старого подвергается уничтожению.
3. Развитие есть возврат и повторение уже пройденного, но на новой, более высокой основе и обладает спиралевидным характером.

## Вариант 3

### 1. Средневековая философия, ее периодизация и особенности.

Средневековая теологическая философия это ведущее философское направление распространенное в Европе в 5-15 веках, которое признавало бога, в качестве высшего существующего начала, а весь окружающий мир его творение.

Периоды:

1. Патристика 5-9 века.
2. Схоластика 9-15 века.

Особенности эпохи:

1. Пронизанность мышления человека религиозными мотивами.
2. Главная наука – теология, а остальные науки, в том числе и философия её служанки.
3. Главная проблема – примирить разум, науку с верой, религией.

Представители: Августин Блаженный («О граде божьем»), Фома Аквинский («Сумма теологии»), Пьер Абеляр («Введение в Теологию»).

### 2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, показывает как возникает новое.

Качество - выражает внутреннюю определенность объекта, благодаря которой он является именно этим объектом.

Количество – выражает внешние свойства объекта: величину, число, степень развития свойств.

Мера – выражает границу количественных изменений, при которой сохраняется качественная определенность предмета.

Скачек – обозначает момент решающего перелома в развитии предметов и явлений, который ведет к замене старого качества новым.

Закон гласит:

1. Каждое явление или процесс представляет собой единство количества и качества.
2. Количественные изменения происходят постепенно, до определенной границы (меры).
3. При переходе меры количественные изменения переходят в качественные.
4. Качественные изменения осуществляются в форме скачка.
5. Новое качество характеризуется новым количеством.

## Вариант 4

### 1. Основные направления философии эпохи Возрождения.

Философия эпохи Возрождения- это совокупность философских направлений возникших в Европе в 14-17 вв., которые объединялись антицерковной направленностью, устремленностью к человеку, жизнеутверждающим характером.

Основные направления.

1. Гуманистическое (Данте, Петрарка). В центре внимания ставили человека, воспевали его достоинства и величие. Иронизировали, над догмами церкви.
2. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Парацельс). Развивали учение Платона.
3. Натурфилософское (Н.Коперник, Дж. Бруно). Пытались опровергнуть ряд положений учения церкви об основах мироздания, опираясь на науку.
4. Реформационное (М. Лютер, Ж. Кальвин). Стремилась коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения с церковью.
5. Политическое (Н. Макиавелли). Изучали проблемы управления государством.
6. Утопический социализм. (Т. Мор, Т. Кампанелла). Искли идеальную форму построения общества и государства.

### 2. Концепции развития в философии.

В истории философии сложились 2 концепции развития:

I. Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии объективного мира и человеческого сознания, согласно ей:

1. Мир – единое связанное целое, где все предметы взаимодействуют между собой, взаимообуславливают друг друга.

2. Мир развивается; существуют качественно разнородные формы движения материи.

3. Развитие – превращение количественных изменений в качественные, скачкообразный переход от низшего к высшему, поступательное движение по восходящей линии.

4. Материи свойственно самодвижение, саморазвитие, источник которого – внутренние противоречия.

II. Метафизика.

1. Мир представляется в виде изолированных, не связанных между собой предметов и явлений.
2. Все формы движения сводятся к одной – механической.
3. Развитие – это постепенное количественное изменение предметов и явлений, движение по кругу, повторение форм.
4. Материя инертна, её естественное состояние неподвижность. Причина наблюдаемого движения – внешний толчок, посторонняя сила.

## **Вариант 5**

### **1. Единичное, особенное и общее.**

Единичное обозначает отдельные предметы, явления или события, реально существующие в природе и обществе.

Особенное сочетает признаки единичного и общего.

Общее обозначает объективно существующую общность свойств и признаков единичных предметов, относящихся к определённому классу.

### **2. Общество, основы его бытия.**

Общество – это продукт взаимодействия людей, оно существует там и тогда, когда есть переплетение отношений людей.

Основные подходы к основам бытия общества.

5. - Натурализм. Природная среда диктует установление того или иного политического строя, объясняет характер притязаний людей, определяет уровень развития стран.
6. - Идеалистическая теория абсолютизирует роль сознания по отношению к другим сторонам человеческой деятельности. Чрезмерно преувеличивает роль выдающейся личности в истории, объясняет все зигзаги в истории волей и желанием коронованных особ, ученых, военных.
7. - Материалистическая теория, доказывает, что источником развития общества является материальное производство: экономика или уровень развития техники.
8. - Современная теория рассматривает историю как переплетение самых различных взаимодействующих факторов, один из которых в тех или иных условиях становится ведущим и выступает в качестве решающей стороны общественного развития.

## **Вариант 6**

### **1. Содержание понятия "культура".**

Термин культура переводится – возделывание воспитания, он появился в противовес понятия – натура (природа). Содержание термина постоянно менялось, и сложились следующие подходы:

1. Культура представляется как деятельность человека, отражающая специфику взаимодействия с природой, обществом, с самим собой.

2. Культура является личностным достоянием человека, поэтому судить о степени культурности общества надо по человеку, его умениям и навыкам, а не по тому, что накопило данное общество в своём развитии.

3.Ценностная теория культуры. Культура представляет собой ориентацию людей на определенные ценности. Задача ученых – изучить их, а не судить о правильности или ложности ценностей.

4.В 19 веке культура рассматривалась как искания человеческого духа, как область, которая лежит за пределами природы человека. Всё многообразие культуры сводилось к искусству.

5.Современные учёные утверждают, что культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, что культурный процесс включает в себя способы и методы создания вещей, необходимых человеку, что овладение культурой предполагает освоение умений и знаний, необходимых для общения и познания.

## 2.Диалектика как учение о развитии.

Развитие – это вид движения, который характеризуется процессом появления нового.

I. Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии объективного мира и человеческого сознания, согласно ей:

1. Мир – единое связанное целое, где все предметы взаимодействуют между собой, взаимообуславливают друг друга.

2. Мир развивается; существуют качественно разнородные формы движения материи.

3. Развитие – превращение количественных изменений в качественные, скачкообразный переход от низшего к высшему, поступательное движение по восходящей линии.

4. Материи свойственно самодвижение, саморазвитие, источник которого – внутренние противоречия.

## Вариант 7

### 1.Природа человека.

Природа человека – это его стойкие неизменные и общие для всех людей анатомо-физиологические черты. А так же задатки и свойства: разумность, прямохождение, членораздельная речь, темперамент. характер.

В понимании природы и сущность человека центральной является проблема соотношения биологического и социального. В зависимости от её решения сформировались две теории:

1. Биологизаторская, подчеркивает врожденные качества человека.

2. Социологизаторская, согласно которой все человеческие качества определяются обществом, социальной средой.

Современная философия опираясь на научные знания пришла к выводу, что биологические и социальные факторы находятся в тесной связи. Биологическая человека составляет необходимую биологическую базу формирования человеческих способностей, которые становятся действительностью, только в силу действия социальных факторов. В отличие от животных наследственные генетические программы поведения человека, не имеет строгой заданности.

## 2. Теория познания.

Теория познания – это учение о возможности познания человеком предметов и явления действительности. Об основных закономерностях познавательного процесса, об остальных путях, об источниках, приёмах и методах познания.

Этапы познания.

1. Чувственное познание. С помощью чувств человек получает знание о внешних свойствах предмета. В познании нельзя ограничиться только чувствами т.к. они могут отвлекаться от действительности, ошибаться, создавать иллюзии. Знания полученные на этом уровне надо подкреплять разумом.
2. Рациональное познание – даёт опосредованные знания, обнаруживает более существенные связи между объектами и их свойствами. Знания полученные на этом этапе проверяются на практике.
3. Практика – это многообразная деятельность человека, обусловленная данной степенью общественного развития и направленная на преобразование природы и общества.

Различают относительную истину (неполные знания) и абсолютную истину (полные знания). Процесс познания идет от относительной истины к абсолютной.

## Вариант 8

### 1. Особенности философии Нового времени.

Особенности эпохи «Новое время»:

1. Буржуазные революции
  2. Научная революция
  3. Пробуждение национального самосознания
- В Новое время философия опирается на естественнонаучные знания.  
Главная задача философии – обеспечить науку методами познания.  
Представители: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт.

Характерные черты философии:

1. Дальнейшее развитие идеализма в классических традициях.
2. Определяющее влияние естественных наук и механики на материалистическую философию.
3. Сохраняется влияние религии на философию.
4. Развитие в гносеологии направлений «эмпиризм» (опыт), «рационализм» (разум) и «сенсуализм» (чувство).

### 2. Законы функционирования культуры.

5. Преемственность в развитии культуры – это процесс её сохранения и трансляции от старших поколений к младшим. Процесс трансляции предполагает формирование определённого объёма знаний и норм культуры, а также формирование творческого начала у личности.
6. Самобытность, неповторимость, уникальность культуры каждого народа, которые формируют мировую культуру.
7. Сближение самобытных культур разных народов.
8. В условиях рыночных отношений культура и её творцы оцениваются сквозь призму товарно-денежных отношений. Мерилом успеха выступают деньги, а не законы прекрасного или нормы морали. Идёт процесс коммерциализации культуры.



## Вариант 9

### 1. Особенности русской философии 19-20 веков.

Феноменальность русской философии заключается в том, что она развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии, не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада. В то же время русскую философию отличают глубина, всесторонность, достаточно специфический круг исследуемых проблем, порой непонятных для Запада.

Характерные черты.

- сильная подверженность религиозному влиянию;
- специфическая форма выражения философской мысли;
- целостность, стремление философов заниматься всем комплексом проблем;
- большая роль проблем морали и нравственности;
- конкретность;
- широкое распространение в массах, понятность простому народу.

### 2. Материя и ее атрибуты.

Материя как объективная реальность, характеризуется бесконечным количеством свойств, но важнейшими ее атрибутами являются пространство, время, движение.

- Пространство характеризует протяженность и структурность материальных объектов, а также взаимное расположение одновременно существующих вещей.
- Время характеризует длительность и последовательность существования материальных образований в их соотношении с другими материальными образованиями.

По вопросу об отношении пространства и времени к материи сложились две точки зрения: субстанциональная концепция и релятивистская.

Общие свойства пространства и времени: объективность и всеобщность.

Основными свойствами пространства являются: протяженность, однородность, трехмерность, а специфическими свойствами времени: длительность, одномерность, необратимость.

- Движение основной способ существования материи. Движение материи абсолютно, ее покой относителен. В философии движение понимается как всякое изменение вещей и процессов. Движение в самом широком его понимании представляет собой единство моментов перемещение вещей и их изменение. Едущая машина перемещается в пространстве, книга на полке «стареет». Материя - исходна, а движение – производно. Свойства движения: объективность, всеобщность, несотворимость и неуничтожимость, абсолютность.

## Вариант 10

### 1. Немецкая классическая философия.

В Германии философия развивается под влиянием идей Просвещения, общественно-экономических процессов, протекавших в Европе.

Основные проблемы философии:

- 1 – проблема познания
- 2 – проблемы развития
- 3 – проблемы свободы личности и морали

Имануил Кант – субъективный идеалист. Утверждал, что существуют материальные предметы (вещи в себе), и мир явлений – природа. Это совокупность человеческих представлений, возникших в результате воздействия «вещей в себе» на органы чувств.

Георг Гегель – объективный идеалист. Утверждал, что основой всего существующего является Абсолютная идея – духовное разумное начало.

Заслугой Гегеля является разработка диалектики, её законов и категорий.

## 2. Общественное бытие и общественное сознание.

Общественное бытие – это материальная основа общества, производственные отношения и само производство.

Общественное сознание – это совокупность учений, взглядов, знаний, традиции отражающих общественное бытие людей.

В обществе действует закон об определяющей роли общественного бытия (материальная сфера) по отношению к общественному сознанию. Общественное сознание возникает на основе общественного бытия, которое является источником его развития, содержанием.

При этом общественное сознание обладает относительной самостоятельностью:

3. Общественное сознание может опережать, но может и отставать от общественного бытия (суеверие, полёты в космос).

4. Через деятельность людей общественное сознание может активно влиять на развитие общества.

## Вариант № 11

### 1. Возможность и действительность.

Возможность обозначает внутреннюю тенденцию развития – это то, что может быть.

Действительность – это реальный факт существования явления или события, которое возникло из возможностей.

### 2. Структура общественного сознания.

Структура общественного сознания.

По содержащимся знаниям:

3) Обыденное сознание, которое формируется у людей на основе их личного опыта.

4) Теоретическое сознание – это научные знания.

По отношению к действительности:

3. Общественная психология – это эмоции, настроения, традиции, влияющие на жизнь людей.

4. Идеология – это система теоретических знаний, в которых общество осознаёт себя, уясняет свои цели, формулирует задачи.

По форме: политическая, правовое, нравственное, научное сознание и т.п.

## Вариант 12

### 1. История, ее смысл и направленность.

История – это результат взаимодействия людей, который получается, как общее равнодействующее разных их устремлений и целей, которые люди перед собой ставят и которых добиваются.

По вопросу о направленности исторического процесса сложились две теории:

3. Теория общественного круговорота. Рассматривает историю, как круговорот локальных цивилизаций. Каждая цивилизация проходит стадию возникновения, роста, надлома и разложения. После чего она уступает место другой цивилизации. (Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин).
4. Теория общественного прогресса. Развитие человечества идёт по восходящей линии (Тюрго, Гегель, Руссо, Лавров, Ткачев). В истории имеет место как прогресс (восходящее развитие, движение от низшего к высшему), так и регресс (свёртывание, нисходящее движение общества).

## 2. Этапы процесса познания.

Этапы познания.

1. Чувственная. С помощью чувств человек получает знание и внешних свойства предмета. Его элементы: ощущение, восприятие, представление.

В познании нельзя ограничиться только чувствами т.к. они могут отвлекаться от действительности, ошибаться, создавать иллюзии. Знания полученные на этом уровне надо подкреплять разумом.

2. Рациональное познание – даёт опосредованные знания, обнаруживает более существенные связи между объектами и их свойствами. Его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Знания, полученные на этом этапе проверяются на практике.

3. Практика – это многообразная деятельность человека, направленная на преобразование природы и общества. Её формы: научная, производственная, управленческая и др.

## Вариант 13

### 1. Современное философское представление о сознании.

Современные философские школы опираются на достижения естественных наук при разработке своих концепций сознания. Все они признают главные функции сознания:

1. Познавательная функция.
2. Коммуникативная функция.
3. Рефлексивная.

Традиционно сознание определяется как высшее свойственное только человеку функция головного мозга, сущность которой заключается в целенаправленном отражении объективного мира, в предварительном мысленном построении действий и предвиденье их результатов, в правильном регулировании и саморегулировании взаимоотношений человека с обществом и природой.

Схема формирования сознания:

1. Сформировалась биосфера, обладающая психикой и нервной системой.
2. Трудовая деятельность и членораздельная речь.
3. Сформировался человеческий мозг.

В отличие от животного человек обладает:

1. Абстрактным мышлением.
2. Членораздельной речью, языком.

Язык служит формой выражения мысли, средством общения, планирования и передачи информации от поколения к поколению.

## 2. Первые философские школы Древней Греции.

В Европе центром развития философии стала древняя Греция в силу ряда особенностей: расцвет экономики, развитие демократии и науки, боги считались частью природы.

В древней Греции философы становятся самостоятельной прослойкой общества, претендующей на духовное и политическое руководство им. Первые философы были материалистами, изучали естественные и точные науки. Стержневой идеей философии являлся космоцентризм, главный вопрос на который искали ответ – что является первоосновой мира.

Первые школы:

1. Милетская школа (основатель Фалес, который считал первоосновой всего воду).
2. Школа Гераклита (первоосновой всего считал огонь, наивный диалектик).
3. Пифагорейский союз.

Учения первых философов были не научными, фантастическими, но в них присутствовали гениальные предвидения, например о закономерном развитии мира, эволюционном происхождении человека, о том, что всё состоит из мельчайших частиц.

## Вариант 14

### 1. Роль практики в процессе познания.

Практика – это многообразная деятельность человека, обусловленная данной степенью общественного развития и направленная на преобразование природы и общества.

Основные формы: производственная, организаторская, революционно-преобразовательная и др.

Функции практики:

1. Исходный пункт и основа познания.
2. Движущая сила познания.
3. Критерий истинности познания.
4. Конкретная цель познания.

### 2. Периодизация истории.

Периодизация истории:

Карл Маркс, Фридрих Энгельс предложили формационный подход. Вся история рассматривается как процесс смены общественно-экономических формаций, которые различаются способом производства: первобытно – общинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная (капиталистическая), коммунистическая формация.

В. Ростоу выделил три стадии истории:

4. Традиционное общество, которое характеризуется натуральным хозяйством, сословной иерархией.
5. Индустриальное общество, характеризуется рыночным хозяйством и наличием демократического строя.
6. Постиндустриальное общество, характеризуется экономикой услуг, преобладанием «класса» специалистов и техников.

## Вариант 15

### 1. Движущие силы истории.

Движущие силы истории – это люди, объединённые в различные коллективы и организации, реализующие общезначимые цели общественного развития. Это политические партии, общественные движения, союзы, народные массы, личности.

По вопросу о роли личности в истории сложились следующие подходы:

4. Выдающимся личностям принадлежит решающая роль в истории.
5. Личности не может и не должна пытаться играть какой либо роли, так как не они, а народные массы является творцом общественного процесса.
6. В целом решающая роль в истории принадлежит народу, а личность влияет на ход исторического процесса.

## 2. Учение Платона и Демокрита.

Платон основоположник идеализма. Утверждал что существует мир идей (сущностей). Наш мир является отражением мира идей. Идеи можно понять только разумом. Является автором множества произведений: «Государство», «Законы» и др. Разработал учения о бессмертной душе и идеальном государстве (монархия и аристократия)

Демокрит материалист, автор атомистики. Доказывал что всё состоит из атомов – мельчайших частиц имеющих форму, размер, вес и находящихся в постоянном движении

## Вариант 16

### 1. Виды культуры.

6. Материальная культура – это орудия труда, средства производства, сообщения, все то, что получило название искусственной среды обитания.
7. Духовная культура, включает науку и искусство, философию и литературу, мораль и идеологию. Во все времена её использовали для целенаправленной идеологической обработки населения, для формирования ценностных ориентиров, для укрепления власти.
8. Массовая культура – рассчитана на широкого зрителя, не несет культурных ценностей.
9. Элитарная культура – рассчитана на специально подготовленных людей, на культурную элиту.
10. Субкультуры - культура определённой группы людей (молодежная, детская, научная).

### 2. Характерные черты философии средневековья.

Характерные черты философии:

1. Теоцентризм – основным предметом философского исследования являлся бог.
2. Изучению космоса, природы, окружающего мира уделялось мало внимания, т.к. они считались творением бога.
3. Господствовали догматы.
4. Человек выделяется из природы и объявляется творением бога стоящим над ней.
5. Провозглашается принцип свободы воли человека в рамках божественного предопределения.
6. Мир считался познаваемым, через познание бога, через веру в бога.

## Вариант 17

### 1. Философия И. Канта и Г. Гегеля.

В Германии философия развивается под влиянием идей Просвещения, общественно-экономических процессах, протекавших в Европе.

Имануил Кант – субъективный идеалист. Утверждал, что существуют материальные предметы «вещи в себе», и мир явлений – природа. Мир явлений – это совокупность человеческих представлений, возникших в результате воздействия «вещей в себе» на органы чувств.

Георг Гегель – объективный идеалист. Утверждал, что основой всего существующего является Абсолютная идея – духовное разумное начало. Заслугой Гегеля является разработка диалектики, её законов и категорий.

## 2. Категории диалектики.

### 1. Единичное, особенное, общее.

Единичное обозначает отдельные предметы, явления или события, реально существующие в природе и обществе.

Особенное сочетает признаки единичного и общего.

Общее обозначает объективно существующую общность свойств и признаков единичных предметов, относящихся к определённому классу.

### 2. Причины и следствия.

Причина – явление, которое с неизбежностью порождает другое явление.

Следствие – событие или явление, которое порождено действием определённой причины.

### 3. Необходимость и случайность.

Необходимость – событие или явление, которое закономерно вытекает из внутренних существенных отношений между предметами и явлениями.

Случайность – явление, которое в данных условиях может возникать, но может и отсутствовать, так как порождается внешними факторами.

### 4. Возможность и действительность.

Возможность обозначает внутреннюю тенденцию развития – это то, что может быть.

Действительность – явление или событие, которое возникло из возможностей.

## Вариант 18

### 1. Основные направления современной европейской философии.

1. Экзистенциализм – философия существования, изучающая человека, проблемы его существования в окружающем мире (Сартр, Каллеу, Ясперс).

2. Прагматизм – ставит своей целью не познание мира, а достижение успеха материальной выгоды (Дьюи, Пирс).

3. Позитивизм – отрицает способность философии познать мир, считает её задачей исследовать факты, опираясь на науку (Кант, Мах).

4. Герменевтика – искусство истолкования текстов.

5. Неотомизм – религиозная философия католицизма.

6. Неофрейдизм – соединяет классический психоанализ с социологическими теориями.

### 2. Метафизика.

Метафизика.

1. Мир представляется в виде изолированных, не связанных между собой предметов и явлений.

2. Все формы движения сводятся к одной – механической.
3. Развитие – это постепенное количественное изменение предметов и явлений, движение по кругу, повторение форм.
4. Материя инертна, её естественное состояние – неподвижность. Причина наблюдаемого движения – внешний толчок, посторонняя сила.

## Вариант 19

### 1. Первые идеалисты.

Сократ идеалист, любил вступать в спор, диалог, иронизировать. Суть его философии можно выразить фразой «я знаю, что ничего не знаю»

Платон основоположник идеализма. Утверждал, что существует мир идей (сущностей) и наш мир, смертный и изменчивый.. Наш мир является отражением мира идей. Идеи можно понять только разумом. Является автором множества произведений: «Государство», «Законы» и др. Он разработал учения о бессмертной душе и идеальном государстве, где идеальными формами правления являются монархия и аристократия.

Аристотель ученик Платона, дуалист, утверждал что всё состоит из формы и материи. Форма это сущность вещей, высшая форма бог, который является перводвигателем, божественным мышлением. Материя пассивна и является строительным материалом. Считается первым историком философии, отцом логики. Считал лучшими формами государства – монархию, аристократию, политику.

### 2. Движение как свойство материи.

Движение основной способ существования материи. Движение материи абсолютно, ее покой относителен. В философии движение понимается как всякое изменение вещей и процессов. Движение в самом широком его понимании представляет собой единство моментов перемещение вещей и их изменение. Едущая машина перемещается в пространстве, книга на полке «стареет». Материя - исходна, а движение – производно.

Свойства движения:

объективность.

всеобщность

несотворимость и неуничтожимость

абсолютность

Энгельс отмечал наличие пяти основных форм движения материи.

- Механическое движение, связанное с перемещением тел в пространстве.
- Физическое движение, как движение молекул.
- Химическое движение – движение атомов внутри молекул.
- Биологическое движение, связанное с развитием белковых форм жизни.
- Социальное движение – все изменения в обществе.

## Вариант 20

### 1. Классический период античной философии, его особенности.

Классический или сократовский период (5-4 века до нашей эры), это время расцвета древнегреческой культуры и философии.

Особенности философии:

1. Меньше внимания уделяли поиску первоначала.
2. Допускали участие богов и идей в создании природы и космоса.
3. Положили начало спору между материализмом и идеализмом.
4. Проявили интерес к проблеме человека, общества, государства.

## 5. Метод философствования стал диалогически-доказательный.

Представители: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.

## 2. Особенности философского знания о человеке.

Цели философского изучения человека – создание определённой модели человека, которая служит исходной позицией для конкретных научных исследований.

Антропогенез. Вопрос о том, откуда и когда произошел человек издавна интересовала людей.

Первые ответы на этот вопрос мы находим в первобытных религиях. Многие из них видели предка человека в животных, птицах, растениях. Создаются ритуалы почитания прародителя.

В мировых религиях человек объявляется творением бога.

Основы современной науки составляет учение Дарвина, в котором он выдвинул гипотезу о происхождении человека от обезьяноподобного предка. Процесс эволюции был сложным, длительным, с тупиковыми линиями и рядом качественных этапов.

Четкую границу между человеком и животным устанавливает появление первых нравственных норм, на основе которых позже сформируются моральные ценности и нормы. Процесс антропогенеза завершился 40 000 лет назад.

## Вариант 21

### 1. Проблема антропогенеза в философии и науке.

Антропогенез. Вопрос о том, откуда и когда произошел человек издавна интересовала людей.

Первые ответы на этот вопрос мы находим в первобытных религиях. Многие из них видели предка человека в животных, птицах, растениях. Создаются ритуалы почитания прародителя.

В мировых религиях человек объявляется творением бога.

Основы современной науки составляет учение Дарвина, в котором он выдвинул гипотезу о происхождении человека от обезьяноподобного предка. Процесс эволюции был сложным, длительным, с тупиковыми линиями и рядом качественных этапов:

1. Прямохождение.
2. Орудийная деятельность.
3. Эволюция мозга.
4. Труд и членораздельная речь, язык.

Четкую границу между человеком и животным устанавливает появление первых нравственных норм, на основе которых позже сформируются моральные ценности и нормы. Процесс антропогенеза завершился 40 000 лет назад.

### 2. Мировоззрение, его субъекты.

Мировоззрение – это обобщенная система взглядов на мир в целом, на своё собственное место в нем, понимание смысла своей жизни и деятельности; знания, убеждения, идеалы.

Субъекты мировоззрения: человек, социальная и национальная группы, религиозные общности, страны, общество.

Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Мировоззрение человека формируется в течении всей его жизни, под влиянием множества факторов: семья, образование, друзья, социальная среда и др.



## Вариант 22

### 1. Особенности философии эпохи Возрождения.

Философия эпохи Возрождения- это совокупность философских направлений возникших в Европе в 14-17 вв., которые объединялись антицерковной направленностью, устремленностью к человеку, жизнеутверждающим характером.

Особенности эпохи.

1. Кризис феодализма.
2. Укрепление европейских государств, усиление светской власти.
3. Кризис церкви и схоластической философии.
4. Повышение уровня образования.
5. Научно-технические и географические открытия.

Характерные черты философии.

1. Антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и потенциал.
2. Оппозиционность к церкви и церковной идеологии.
3. Перемещение интереса к содержанию идеи.
4. Новое научно-материалистическое понимание окружающего мира.
5. Большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству.
6. Широкое распространение идеи социального равенства.

### 2. Причина и следствие.

Причина – явление или событие, которое с неизбежностью порождает другое явление.

Следствие – событие или явление, которое порождено действием определённой причины.  
(пример)

## Вариант 23

### 1. Основной вопрос философии, его значение.

Основной вопрос философии – это вопрос об отношении бытия (материя, природа) к мышлению (идея, сознание). В зависимости от ответа на первую часть вопроса (Что первично?) философы делятся на материалистов (первична материя, вторично сознание) и идеалистов (первична

идея, вторична материя). В зависимости от ответа на вторую часть вопроса (Познаваем ли мир?) философы делятся на **гностиков** и **агностиков**.

Важность данного вопроса заключается в том, что от его решения зависит построение целостного знания о мире и месте человека в нем.

### 2.Рациональное познание, его формы.

Рациональное познание – даёт опосредованные знания, обнаруживает более существенные связи между объектами и их свойствами. Его элементы:

1. Понятие – выделяет общее во множестве изучаемых предметов.
2. Суждение – раскрывает связь между предметами и явлениями.
3. Умозаключение – это цепочка суждений построенная по законам логики, в ходе которой выводится новое суждение.

Знания, полученные на этом этапе проверяются на практике.

## Вариант 24

### 1. Чувственное познание, его формы.

Чувственная. С помощью чувств человек получает знание о внешних свойствах предмета. Его элементы:

1. Ощущение – воздействие внешнего мира на органы чувств.
2. Восприятие – это целостный образ предмета.
3. Представление – это обобщенный образ предмета, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия.

В познании нельзя ограничиться только чувствами т.к. они могут отвлекаться от действительности, ошибаться, создавать иллюзии. Знания полученные на этом уровне надо подкреплять разумом.

### 2. Законы диалектики, их значение.

Закон единства и борьбы противоположностей – раскрывает внутренний источник развития. Закон гласит: Любое явление в природе, обществе, мышлении содержит противоположные стороны, находящиеся в единстве и взаимодействии. Эти отношения приводят к противоречиям. Борьба противоположностей есть источник развития. В результате борьбы противоположностей возникают несуществовавшие раньше свойства.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Показывает как возникает новое.

Закон гласит: Каждое явление или процесс представляет собой единство количества и качества. Количественные изменения происходят постепенно, до определённой границы(меры). При переходе меры количественные изменения переходят в качественные. Качественные изменения осуществляются в форме скачка. Новое качество характеризуется новым количеством.

Закон отрицания отрицания – показывает в каком направлении протекает развитие.

Закон гласит: В процессе развития постоянно возникает новое, не существовавшее ранее. В процессе отрицания лишь часть старого подвергается уничтожению. Развитие есть возврат и повторение уже пройденного, но на новой, более высокой основе и обладает спиралевидным характером.

## Вариант 25

### 1. Проблемы познания в истории философии.

В истории философии ставились и решались проблемы происхождения сущности и содержания сознания, возможности познания мира человеком.

Уже в античную эпоху сложились основные подходы к решению этих проблем.

Сократ утверждал, что сознание человека не тождественно материальному бытию вещей, более того оно может давать противоречивые знания о вещах – отсюда знаменитый вывод: «Я знаю, что ничего не знаю». Он отрицает возможность познание мира и сводит познание к самопознанию.

Платон утверждал, что источником знания является бессмертная душа человека, а сознание частью мирового разума.

Демокрит заложил основы материалистической теории познания: от чувственного познания к рациональному, а от него к практике.

В средние века господствовало религиозное мировоззрение. Источником знаний считался бог. А все знания о мире заложены в душе. Разум – это подарок дьявола, который пытается противостоять бессмертной душе. Ученых преследуют и заставляют отказаться от своих теорий и взглядов. Гносеология получила свое наибольшее развитие в Новое время. Основу современной концепции познания составляет диалектико-материалистическая теория познания.

## 2. Учения Сократа и Аристотеля.

Сократ идеалист, любил вступать в спор, диалог, иронизировать. Суть его философии можно выразить фразой «я знаю что ничего не знаю»

Аристотель – ученик Платона, дуалист, утверждал что всё состоит из формы и материи. Форма это сущность вещей, высшая форма – бог, который является перводвижателем, божественным мышлением. Материя пассивна и является строительным материалом. Первый историк философии, отец логики. Считал лучшими формами государства – монархию, аристократию, полицию.



### III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки **5** - «**отлично**» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала;
  - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- 
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
  - умение выполнять предусмотренные программой задания;
  - логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки **4** – «**хорошо**» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания теоретического курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки **3** – «**удовлетворительно**» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка **2** – «**неудовлетворительно**» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
  - неумении выполнять предусмотренные программой задания.
-

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МО

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /